

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Psicología de la Educación	224588	5	Psicología Educativa

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Obligatoria	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Epistemología de la Psicología	Didáctica y organización escolar
Psicología de la niñez	Orientación educativa
Psicología de la adolescencia	Intervención psicopedagogía
	Estrategias básicas del psicólogo Escolar
	Estrategias básicas de la educación especial

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
4	0	4	22	88	16	64	4

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Edtih Jiménez Ríos María del Carmen Manzo		Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Rosalía de la Vega Guzmán		Enero de 2014	20%	

Blanca de la Luz Fernández Heredia Olga López Pérez Ana María Méndez Marisol Morales Rodríguez			
---	--	--	--

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciado en Psicología de la Educación	Licenciatura en psicología, administración, economía o área de las ciencias sociales con formación en estadística.
Experiencia mínima requerida:	Por lo menos dos años en Unidades de Aprendizaje referentes a la intervención psicológica o educativa Experiencia en intervención psicológica en el contexto escolar	Contar con experiencia impartiendo esta Unidad de Aprendizaje a nivel de licenciatura. Contar con experiencia en la realización de proyectos de investigación cuantitativa y análisis de datos.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La Unidad de Aprendizaje de Psicología de la Educación es pertinente en la formación del psicólogo porque le permite reflexionar sobre la importancia de la intervención en el comportamiento humano en su contexto escolar. Además se dará cuenta de la influencia que la psicología de la educación tiene en todos los procesos, psicológicos que afectan el aprendizaje del ser humano, o que de ese se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud, etc., por que, cuando tenga que intervenir profesionalmente en esta área, llegue a responsabilizarse en las implicaciones educativas y sepa cómo coordinarse, si procede, con otros profesionales.

Lo anterior amerita hacer una revisión detallada de la forma en que la psicología general comenzó a implicarse en los asuntos educativos, y la forma en que histórica y conceptualmente ha impactado los resultados de investigación tanto en donde suceden actos educativos formales como lo son en las instituciones escolares, como en los escenarios informales, la comunidad, la familia, etc.

De esta manera los estudiantes podrán reflexionar y comprender que el papel del psicólogo en la actualidad no sólo se constriñe a las actividades clínicas y que el campo de acción de los profesionales de la psicología es mucho más amplio que sólo lo referente a la clínica, ya que el sujeto psicológico aprende y desarrolla en un mundo más amplio en donde se combinan los componentes cognitivos, sociales en donde también se inserta el sujeto afectivo.

Propuesta didáctico-metodológica:

Las estrategias didácticos metodológicas que se retoman para esta unidad son en el marco del enfoque de competencias, por tal motivo retomando a Tobón (2003), se conceptualizan como herramientas de apoyo a la labor docente en la promoción del desarrollo de competencias en el estudiante, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, el fomento de la auto reflexión de los estudiantes sobre la responsabilidad por su propio proceso de aprendizaje, la capacitación de los estudiantes en la búsqueda, organización , diseño y aplicación de los saberes y la promoción del aprendizaje cooperativo mediante modelos, técnicas y actividades de labor interdisciplinar y comprensión de la realidad personal, social para la caracterización de problemas y soluciones.

1) **Mapas mentales**, por su función de favorecer la memorización, organización y representación de la información con el propósito de posibilitar los procesos de aprendizaje, planeación y toma de decisiones a partir de que demanda al estudiante analizar relaciones y/o priorizar para la organización del contenido.

2) **Mapas conceptuales** como estrategia a utilizar antes, durante y después de la revisión e diversos temas, ello debido a que por sus características permite la incorporación de diversos conceptos, especificando su relación de semejanza o diferencia, por ello, ser retoma como estrategia que no se limita a la generación de un solo mapa conceptual por tema, sino a la ampliación del mapa a partir de la revisión de diversos conceptos durante el desarrollo de la unidad.

3) **Relatorías de clase** retomándola como estrategia que consiste en la recopilación de información relevante por una temática a desarrollar, en este caso la intervención psicopedagógica con niños y adolescentes,

4) **Investigación de problemáticas actuales en la educación** como estrategia que implica actividad del sujeto para buscar, seleccionar y analizar la información que conforman las situaciones educativas en el país.

5) **Uso de las Tic´s** por su característica atemporal y por la multimedia que se conforma de un amplio repertorio de recursos que fortalecen y amplían los saberes en la formación del estudiante, además de ser una herramienta que en los tiempos actuales acompaña la labor profesional disciplinar.

Conformación de portafolios de evidencias como herramienta que permite recopilar y organizar los saberes construidos de forma individual y colectiva durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular
Histórico-Teórico
Competencia genérica:
Conceptual.
Competencia disciplinar:
Entiende los conceptos y fundamentos teóricos-metodológicos que estructuran a la psicología de la educación con el fin de identificar sus implicaciones en el campo de la educación actual tanto en el ámbito científico como en el contexto social en el que desarrolle su actividad profesional.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Introducción a la psicología de la educación	1.1 Breve historia de la Educación 1.2 La psicología general como base para el desarrollo de la psicología de la educación 1.3 La psicología de la Educación como práctica educativa
2	Antecedentes pedagógicos relacionados a la Psicología de la Educación	2.1 Principios pedagógicos de J. A. Comenio 2.2 Principios pedagógicos de Rousseau 2.3 Principios pedagógicos de Freinet 2.4 Principios pedagógicos de Freire 2.5 Principios Pedagógicos de Montessori 2.6 Principios Pedagógicos de Makarenko 2.7 Principios Pedagógicos de E. Ferreiro
3	El concepto de paradigma como referente para el análisis epistémico de la Psicología de la Educación	3.1 El concepto de paradigma de Kunh para el análisis epistémico de la conformación de la psicología de la educación
4	Diferentes paradigmas de la psicología y sus implicaciones en el campo de la educación	4.1 El paradigma conductista 4.2 El paradigma humanista 4.3 El paradigma cognitivo 4.4 El paradigma psicogenético 4.5 El paradigma Sociocultural

6. Criterios de evaluación.

1. Portafolio de evidencias individuales y colectivas
2. Elaboración de ensayo académico sobre el ámbito pedagógico y sobre las implicaciones educativas de los paradigmas
3. Elaboración de video-documental que plasme los conceptos construidos

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Portafolio de evidencias individuales y colectivas	40%
2. Elaboración de ensayo académico sobre el ámbito pedagógico	20%
3. Elaboración de ensayo académico sobre las implicaciones educativas de los paradigmas	20%
4. Elaboración de video-documental que plasme los conceptos construidos	20%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros

Coll, C., 2001. Psicología de la Educación. Alianza. México. ISBN 84-350-6900-1

Hernández, G., 1998. Paradigmas en la Psicología de la Educación. Paidós. México. ISBN 978-968-853-383-3

Tirado, F y cols, 2010. Psicología Educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI. Mc Graw-Hill, México. ISBN 13: 978-970-10-7322-3

Complementaria:

a) Libros:

b) Coll, C., 1999. El constructivismo en el aula. Grao. México. ISBN 978-84-7827-156-6

c) Delval, J. 2000. Aprender en la vida y en la escuela. Morata. México. ISBN 13: 978847112-446-3

d) Pozo, j. 1996 Aprendices y maestros. Alianza. Barcelona. ISBN 978-84-206-8349-2

e) Otros (vídeos, audiovisuales, pruebas psicométricas, etc.).