

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Modelos Educativos	224617	8	Psicología Educativa

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)
Optativa	Teórico-Práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la Educación	Estrategias Básicas para el trabajo del Psicólogo Escolar
Didáctica y Organización Escolar	Evaluación Educativa
	Intervención Psicopedagógica en Niños y adolescentes
	Investigación en Psicología de la Educación
	Seminario de Tesis

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Rosalía de la vega Guzmán y Edith Jiménez Ríos	Marzo de 2010	Abril/2010

Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Blanca de la Luz Fernández Heredia	Febrero de 2014	95%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología, Pedagogía y Psicopedagogía,
Experiencia:	<p>Contar con experiencia impartiendo esta Unidad de Aprendizaje a nivel de licenciatura.</p> <p>Colaborar o haber colaborado en departamentos u oficinas de Psicopedagogía, Orientación educativa o Psicología educativa en instituciones escolares</p>

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

Las propuestas teóricas acerca de cómo se realiza la enseñanza, la cual se ubica en diversos modelos pedagógicos, han sido producto de las diversas investigaciones en el campo de la educación, que han tenido como objetivo fundamental conocer la acción pedagógica. De este modo, los modelos de enseñanza y los diseños de la instrucción son producciones teóricas que han permitido profundizar aún más en los problemas de la educación. De acuerdo a Vélez y Terán (2010), el concepto de modelo hace referencia a la propuesta teórica-metodológica para el diseño de planes y programa de estudio, que, a su vez, obedece a secuencias organizadas mediante fases o etapas.

Ubicados en este contexto teórico, el programa de Modelos Educativos en Psicología introduce a los estudiantes al análisis de la relación entre las actuales posturas educativas plasmadas en los planes y programas de estudio de

las diferentes instituciones de educación, tanto del nivel Básico como de Educación Superior, que se ubican en las distintas corrientes psicopedagógicas que las sustentan.

En esta unidad de aprendizaje, se analizarán dos modelos que en la actualidad se han propuesto de forma preponderante: el Constructivismo y el Enfoque Basado en Competencias. Estos dos modelos predominantes en la actualidad deben ser analizados de manera detallada para no correr el riesgo de hacer traslados débiles de sus postulados, repercutiendo en el ejercicio de la actividad académica de dos de los actores principales del proceso educativo: profesores y estudiantes.

A partir de estos supuestos teóricos, es importante que los estudiantes de la carrera de Psicología conozcan y analicen cada uno de los modelos educativos en los que se sustenta la práctica docente, los cuales repercuten de manera directa en la forma en que se propician los aprendizajes, con la finalidad de que posean herramientas psicopedagógicas que les permitan comprender el amplio campo de la psicología educacional.

Propuesta didáctico-metodológica:

- Se trabajará mediante la modalidad de seminario y de trabajo en equipo
- Exposición y asesoría por parte del profesor o profesora, a través de diálogos con los estudiantes y mediante ejes temáticos de discusión.
- Lectura de los textos incluidos en la antología electrónica por parte de los estudiantes, para su análisis y discusión en clase, que permita el intercambio de experiencias.
- Entrega de reportes de lectura y preguntas de reflexión y análisis de los textos propuestos en la Unidad de Aprendizaje.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Práctico-Profesional

Competencia genérica:
Contextual-Integrativa
Competencia disciplinar:
Analiza los diferentes elementos teórico-metodológicos que constituyen los Modelos de Educación en Psicología, con la finalidad de que relacione las actuales posturas educativas plasmadas en los planes y programas de estudio tanto del Nivel Básico, como del Nivel Superior.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	¿Qué son los modelos educativos?	<p>1.1. Modelos para el diseño curricular</p> <p>1.2. Criterios para el análisis comparativo de modelos y diseños educativos</p> <p>1.3. Desarrollo del currículo e innovación: modelos e investigación en los noventa</p> <p>1.4. Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje</p> <p>1.5. Cómo motivar a aprender en la universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos</p>

2	El enfoque constructivista	<p>2.1. El constructivismo: La Escuela Española</p> <p>2.1.1. Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje (César Coll).</p> <p>2.1.2. ¿Qué es la construcción de conocimiento? (Mario Carretero)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bordando sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) <p>2.2. El constructivismo: La Escuela Norteamericana</p> <p>2.2.1. David P. Ausubel: El aprendizaje significativo</p> <p>2.2.2. Jerome Bruner: Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo</p> <p>2.3. Enfoques sobre el aprendizaje humano</p>
---	----------------------------	---

3	El enfoque Basado en competencias (EBC)	<p>3.1. El enfoque por competencias en educación</p> <p>3.2. Los enfoques curriculares basados en competencias y el sentido de aprendizaje escolar</p> <p>3.3. Construir Competencias</p> <p>3.4. Aspectos básicos de la formación basada en competencias</p> <p>3.5. Construir el aprendizaje alineando la enseñanza. Alineamiento constructivo</p>
4	Modelos Educativos de Nivel Básico y de educación Superior	<p>4.1. Modelo educativo de la SEP</p> <p>4.2. Modelo Educativo de las DES de la Salud UMSNH</p> <p>4.3. Modelos del Instituto Politécnico Nacional (IPN)</p> <p>4.4. Modelo en Línea UNAM</p>

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Las 4 unidades que componen el programa se evaluarán mediante un examen tipo ensayo, teniendo un valor del 15% cada una.

- Considerando que la asistencia a clase es un requisito fundamental para el análisis y debate grupal de los temas propuestos en la Unidad de Aprendizaje, se otorgará un 10% por la asistencia total a las clases programadas cumpliendo con el requisito de entregar el reporte de lectura del tema a tratar, conformando al final un portafolio de evidencias.
- Realización y entrega de un ensayo final mediante rúbrica de evaluación, con valor del 30% de la calificación final

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Examen mediante rúbrica de evaluación	60%
Portafolio de evidencias	10%
Ensayo final mediante rúbrica de evaluación	30%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Baquero, R., Pérez, A.V. y Toscano, A.G. (2008). *Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. **ISBN:** 978-950-808-570-2

Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. (2ª Ed.). Madrid: Narcea. **ISBN:** 84-277-1398-3

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2ª Edic). México: McGraw-Hill Interamericana. **ISBN:** 970-10-3526-7

Monereo, C. y Pozo, J.I. (2011). *La identidad en psicología de la educación. Necesidad, utilidad y límites*. Madrid:

Narcea. **ISBN:** 978-84-277-1747-3

Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*. México: McGraw-Hill Interamericana. **ISBN:** 970-10-4664-1

Schön, D.A. (2010). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós. **ISBN:** 978-84-7509-730-5

Zabala, A. y Arnau, L. (2010). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó. **ISBN:** 978-84-1827-500-7

Complementaria:

Bustamante, G. (2003). El concepto de competencia III. Un caso de recontextualización: Las “competencias” en la educación colombiana . Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.

Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación Basada en competencias*. Bogotá: Talca.

Revistas:

Romero, M. y Ferra, M. (2009). Cómo motivar a aprender en la universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, septiembre-diciembre, 87-105.

Marcelo, C. (2003). <http://ptometeo.us.es/idea/mie/pub/marcelo>. Aprender a enseñar en la sociedad del conocimiento.

Díaz-Barriga, F. (2005). Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. *Perfiles Educativos*, (25), 107, pp. 57-84.

Morán, L. (2008). Criterios para análisis com.parativo de modelos y diseños educativos. *Educación y Educadores*, Vol. 11, Núm. 2, diciembre-sin mes, 2008, pp. 139-158