

## 1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Estrategias básicas para el trabajo en educación especial	224615	7	Psicología Educativa

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Optativa	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	TEORICO PRACTICO

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Entrevista psicológica	Ética
Psicodiagnóstico de niños	Seminario de tesis
Psicodiagnóstico de adolescentes y adultos	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Marisol Morales Rodríguez, Ana María Méndez Puga.	Marzo de 2010	Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Marisol Morales Rodríguez	Febrero de 2014	

## 2. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Educación Especial
<b>Experiencia:</b>	Contar con experiencia impartiendo Unidades de Aprendizaje en el área de Educación Especial. Contar con experiencia en el trabajo en el campo de la Educación Especial Contar con experiencia en evaluación y diagnóstico en el campo de la Educación Especial.

## 3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La Educación Especial en México ha cobrado gran importancia en los últimos años debido a la gran demanda por parte de la población y a las reformas educativas que se han realizado no solo a nivel nacional sino a nivel mundial, buscando ajustarse a las necesidades reales de los implicados.

Por otro lado, con el incremento poblacional y la dinámica de las familias, índice de personas que está demandado atención, no obstante, las instancias del estado no son suficientes para responder a estas demandas, por falta de personal capacitado, de ahí que se requiera de la formación profesionistas en este ámbito del quehacer humano, cuyo propósito fundamental sea el de servir y ofrecer mejores oportunidades de vida a todas aquellas personas que tienen dificultades para adaptarse a las circunstancias dispuestas para la mayoría.

La educación especial busca generar procesos integrales de formación, basados en la equidad y teniendo como referencia constante la diversidad. Así también se considera la dinámica establecida entre el educando, sus características personales y las respuestas del entorno. Por tal motivo se promueve la pertinencia de emplear los términos de Necesidades Educativas especiales e Integración educativa.

Con base en lo anterior, resulta indispensable dentro del perfil del egresado de la Licenciatura en Psicología, propiciar una formación que integre aspectos de la psicología de la educación y de la psicobiología, en una mirada psicopedagógica, con estrategias diversificadas para atender las distintas Necesidades en la Educación Especial.

Se relaciona directamente con las Unidades de Aprendizaje de Entrevista psicológica y con aquellas que se encargan del psicodiagnóstico en niños y adolescentes; de la misma manera, se relaciona con Unidades de Aprendizaje sobre programas de intervención.

**Propuesta didáctico-metodológica:**

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales el profesor expondrá los elementos teóricos básicos para favorecer la reflexión por parte del estudiante.

De la misma manera, se explicarán las características de la evaluación en el contexto de educación especial, su propósito y los criterios fundamentales a fin de que sea aplicable en la práctica.

El docente modela dicho proceso así como la revisión de diferentes medidas para evaluar las características del menor con NEE y con ello detectar las necesidades principales.

Por otra parte, los estudiantes realizarán un reconocimiento de los principales centros de atención en la ciudad y realizarán visitas a un centro educativo a fin de observar el trabajo que se lleva a cabo con menores con NEE; realizar una evaluación psicopedagógica y a partir de ello, sugerir estrategias de intervención.

**4. Competencias a desarrollar****Eje curricular**

Practico-Profesional

**Competencia genérica:**

Contextual-Integrativa

**Competencia disciplinar:**

Identifica los principios fundamentales de la Educación Especial a nivel Internacional, nacional y local con la intención de diseñar estrategias específicas de intervención, a partir del proceso de evaluación psicopedagógica, para la atención de personas con o sin discapacidad asociados a una necesidad educativa especial tanto en las instituciones escolares, de salud, de asistencia o asociaciones civiles que las requiera.



## 5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Educación especial	1.1 Naturaleza de la Educación Especial 1.2. Historia de la Educación Especial en México 1.3. Necesidades Educativas Especiales (NEE) 1.4. Principios generales y filosóficos de la Integración Educativa
2	Evaluación psicopedagógica y adecuaciones curriculares	2.1. Servicios psicopedagógicos acordes a la modalidad de la inclusión educativa. 2.2. Evaluación e informe psicopedagógicos 2.3. Adecuaciones curriculares 2.4. Documento Individual de Adecuaciones Curriculares
3	Necesidades Educativas Especiales	3.1 NEE asociadas a discapacidad intelectual 3.2. NEE asociadas a discapacidades sensoriales 3.3. NEE asociadas a discapacidad motora 3.4. NEE asociadas a trastornos del desarrollo y conducta 3.5. NEE asociadas a trastornos de Lenguaje 3.6. Capacidades y Aptitudes sobresalientes

4	Modalidades de intervención	4.1 Diseño de proyecto educativo de centro: programas individual y grupal. 4.2. Sistema Terapéutico de expresión Corporal Creativo 4.3 Escuela para padres e intervención con hermanos de sujetos con NEE
---	-----------------------------	---

## 6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta los criterios siguientes:

1. La realización de reportes de lectura tiene el propósito de que el estudiante reflexione sobre los temas que le permitirán contar con una base conceptual para la intervención en las instituciones.
2. Dos exámenes en los que el estudiante deberá realizar durante el semestre.
3. Realizar una evaluación psicopedagógica de manera individual en una institución educativa, partiendo de la premisa de que será necesario aplicar instrumentos psicométricos, técnicas de entrevista y observación para obtener la información requerida.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Reportes	20%
2. Exámenes	40%
3. Informe de Evaluación psicopedagógica	40%
<b>Porcentaje final</b>	<b>100%</b>

## **7. Fuentes de información.**

### **Básica:**

Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe. ISBN 9788497005104.

González, E. (2005). *Necesidades Educativas especiales*. Madrid: CCS ISBN 848316714X

Grau, C. (2005). *Educación especial: orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe. ISBN 8497002326

Vallarta, G. (2005). *Estrategias de atención para las diferentes discapacidades*. México: Trillas. ISBN 9789682472633

### **Complementaria:**

García, I. (2002). *Integración educativa en el aula*. México: SEP ISBN 9789705700811

González, E. (2000). *Educación en la diversidad*. Madrid: CCS ISBN 8470438573

Sánchez-Cano, M. (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Grao. ISBN 8478273662