

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Laboratorio de Fundamentos de Psicobiología	224573	2	Psicología Biológica

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Obligatoria	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Práctico
---	-------------	---	----------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Laboratorio de bases biológicas del comportamiento	Psicopatología descriptiva, neuropsicología clínica,
Laboratorio de procesos perceptivos y motivacionales	Introducción a la evaluación neuropsicológica,
Bases biológicas del comportamiento,	Psicología de la salud,
Procesos perceptivos y motivacionales	Todas las optativas de neuropsicología.

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
0	2	2	22	44	16	32	3.6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Victoria González Ramírez, Salvador Ortega Munguía	Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Victoria González Ramírez, María Rosales García ,	Febrero de 2014	15%	

Ana Teresa Espino y Sosa			
--------------------------	--	--	--

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o Medicina
Experiencia:	Experiencia en la docencia a nivel licenciatura. Experiencia en la enseñanza de prácticas de laboratorio en Psicología o Psicología Experimental.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento, y dentro de éste, el área encargada de estudiar las relaciones entre la conducta y el sistema nervioso desde un punto de vista biológico, es la Psicobiología.

Las Unidades de Aprendizaje de Prácticas de Laboratorio tienen la intención de proporcionar al psicólogo los conocimientos sobre el funcionamiento del organismo y del sistema nervioso, principalmente desde un punto de vista práctico; siendo un espacio donde pueda complementar los aspectos teóricos revisados en el aula, a partir de la investigación, estudio, crítica y práctica de éstos.

Con la finalidad de que el alumno lleve a la práctica los conocimientos adquiridos en cada tema que conforman el programa de la Unidad de Aprendizaje de Psicobiología, el temario de la Unidad de Aprendizaje de prácticas de laboratorio se relaciona muy estrechamente con éste, revisando tópicos similares pero centrándose en algunos subtemas específicos en los cuales el estudiante pueda utilizar otras estrategias de aprendizaje, para promover el desarrollo de las competencias propias de su eje curricular.

Este conocimiento permitirá al alumno de psicología adentrarse al estudio del individuo como un sistema integral, en interacción permanente con el ambiente biológico y social que da origen al comportamiento.

Propuesta didáctico-metodológica:

Se realizan sesiones prácticas de 2 horas a la semana, donde se elaboran trabajos prácticos en relación a los temas de la Unidad de Aprendizaje, se les da una breve introducción, con las generalidades del tema, pudiendo utilizar recursos tecnológicos o por exposición del docente, posteriormente se les indica la secuencia didáctica a trabajar, usualmente se les ha pedido material propio, en el caso de elaboración de esquemas o material didáctico a elaborar en clase. En caso de la presentación de casos, se provee del caso clínico, semiológicamente por síntomas que puedan asociar a las funciones y disfunciones cerebrales, así como describir en distintos estudios de gabinete, la morfología básica cerebral.

Los estudiantes realizan reportes, resúmenes, esquemas y mapas conceptuales como evidencia de aprendizaje. Se fomenta la evaluación entre pares y el trabajo colaborativo, a través del trabajo en equipo. Al final de la Unidad de Aprendizaje, por grupo, se elabora un proyecto o cartel con algún tema visto en el semestre, que se presenta a la comunidad estudiantil.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular
Epistemológico-Metodológico
Competencia genérica:
Técnico- Metodológica
Competencia disciplinar:
Asocia distintos elementos de funcionamiento del sistema nervioso central, el sistema nervioso periférico y los sistemas sensoriales con el comportamiento, para poder estudiar al ser humano desde un punto de vista integral.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Repaso general de neuroanatomía funcional	1.1 División del sistema nervioso 1.2 Cerebro 1.3 Tronco encefálico y cerebelo
2	Sistemas sensoriales: Tacto	2.1 El estímulo y sus receptores. Práctica de reconocimiento de texturas. 2.2 Vías somestésicas y proyección cortical. Práctica de propiocepción. 2.3 El dolor. Práctica de umbral al dolor.
3	Sistemas sensoriales: Visión	3.1 Generalidades sobre: luz, fotoreceptores, transducción de la luz y vías ópticas. 3.2 Práctica sobre Gnosias.
4	Sistemas sensoriales: Audición	4.1 Transducción del sonido. Práctica con el Diapazón 4.2 Oído y Equilibrio: práctica de sistema vestibular y nistagmo.
5	Sistemas sensoriales: Olfato y gusto	5.1 Generalidades de Olfato y gusto. Análisis de documental. 5.2 El olfato y funciones cerebrales. Práctica sobre la prueba del olfato.
6	Movimiento	5.3 Regulación del movimiento. Análisis de casos clínicos 5.4 Movimientos intencionales: práctica sobre praxias
7.	Sueño	7.1 Fases del sueño. Práctica de reconocimientos de las fases en el EEG. 7.2 Patologías del sueño. Análisis de documental.

8.	Mecanismos de la emoción	8.1 Biopsicología de la emoción. Práctica de relación de respuestas biológicas y emoción. 8.2 Práctica de Expresión facial de las emociones y su reconocimiento.
-----------	---------------------------------	---

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será las evaluaciones dentro de las clases, a través de las participaciones y evaluaciones escritas, con esto promovemos que el estudiante acuda a la clase con el material preparado, así como la resolución de dudas durante el proceso de aprendizaje.
2. El siguiente criterio es una carpeta de evidencias que se realiza durante todo el semestre, la cual contiene textos, imágenes, diagramas, así como un comentario personal de la práctica. De la carpeta de evidencias se evaluará:
3. Portada e índice
4. Justificación
5. Presentación de los documentos (textos, imágenes y diagramas) que deben apoyar a todos y cada uno de los temas revisados en el curso.
6. Organización de los temas
7. Secuencia general, redacción y ortografía de los reportes
8. Por último se elabora un proyecto (tipo maqueta) o bien un cartel, para exponer a la comunidad universitaria algún tema visto en el semestre.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Evaluaciones diarias	20%
2. Carpeta de evidencias	40%

3 Proyecto final	40%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Diamond, M. C., Scheibel, A. B., Elson, L. M. (2005). El cerebro humano, libro de trabajo. España: Ariel Neurociencia. ISBN: 978-8434408661

Pinel, J. P. (2007). Biopsicología. Madrid: Pearson. ISBN: 9788420548432

Rosenzweig, M., Leiman, A., Breedlove, M. (2005). Psicobiología: Neurociencia conductual, cognitiva y clínica. España: Ariel Neurociencia. ISBN: 978-84-344-0920-0

Carlson, N. R. (2006). Fisiología de la conducta. Madrid: Pearson. ISBN: 978-8478290727

Complementaria:

Frausto, M. (2011). Introducción a las neurociencias. México: Pax. ISBN: 9786077723226

Brailowsky, S., Stein, D. & Will, B. (1998). El cerebro averiado. México: Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9789681655310