

1. Datos Generales de la e

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Propuestas de intervención grupal en psicoanálisis	224636	9	Psicoanálisis

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Optativa	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-práctico
---	----------	---	------------------

Unidades de Aprendizaje antecedentes			Unidades de Aprendizaje consecuentes				
Fundamentos del enfoque psicoanalítico							
Estructuras clínicas en psicoanálisis							
Método psicoanalítico							
Optativas de psicoanálisis.							
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Martín Jacobo Jacobo	Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
José Martín Alcalá Ochoa	Febrero de 2014	10%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología o área de ciencias sociales con conocimientos teórico-clínicos en psicoanálisis.
Experiencia:	Experiencia impartiendo Unidad de Aprendizajes de contenido psicoanalítico. Enseñanza de la teoría y la clínica psicoanalítica de grupos. Experiencia en la clínica de grupos. Publicación de ensayos e impartición de ponencias sobre la investigación psicoanalítica de grupos. Asesoría de tesis sobre psicoanálisis y grupos.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

Sigmund Freud, el creador del psicoanálisis se interrogó constantemente sobre las causas psíquicas en los fenómenos psicopatológicos y en los diversos procesos sociales en los que participa el sujeto. Freud no solo se interesó en los procesos psíquicos individuales, sino que en su producción teórica reflexionó y se interesó por las interacciones de los seres humanos, esencialmente en su característica de seres sociales. La psicología, para el psicoanálisis, ha sido desde su estructura original una psicología social, siendo lo psíquico aquello que Freud define como lo inconsciente. Así se establece una relación indisoluble entre lo social, lo grupal y lo inconsciente: la estructura relacional discursiva de la psique.

Después de Freud, varios autores del psicoanálisis continuaron con la reflexión teórica y clínica, centrándola en la forma y estructura de la organización y los vínculos intersubjetivos, los cuales producen formaciones psíquicas interactivas que se constituirán en fenómenos grupales.

La estructura psíquica y la estructura social son en su definición misma una estructura relacional compleja que incluye a todos los miembros de un grupo social específico, con toda la carga afectiva y representacional interna de vínculos intersubjetivos.

Es en este mismo sentido que el estudiante de psicología pueda conocer y problematizar las diferentes propuestas de intervención grupal -desde el enfoque del psicoanálisis-, que le permita replantearse las perspectivas teórico y

técnicas de intervención clínica y de investigación con los grupos.

Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona directamente con los cursos obligatorios de Cultura y sociedad, Principios de intervención psicoterapéutica, Intervención en psicología social, Dinámica social de los grupos; y los cursos optativos de psicología social crítica y psicología colectiva; pues proporciona las herramientas de psicoanálisis útiles en la investigación de grupos.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos de esta materia, se trabajará en sesiones de dos horas de duración. Dado que es una Unidad de Aprendizaje de corte teórico-práctico, se utilizarán distintas formas de trabajo didáctico-metodológicas como pueden ser las exposiciones, el trabajo en pequeños grupos para su posterior socialización, utilizar material audio visual y todas aquellas herramientas que se consideren pertinentes para la transmisión del conocimiento teórico y clínico del psicoanálisis de grupos.

El papel del profesor será fundamental para el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje, puesto que será el que organice a los grupos en su dinámica operativa de aprendizaje del psiquismo grupal, guiará la socialización de los hallazgos encontrados en los diferentes grupos al interior de clase, pero sobre todo será el maestro – en su ejercicio de maestría- que llevará las dudas de los alumnos a su resolución en el contexto del grupo.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Práctico – Profesional

Competencia genérica:

Contextual – Integrativa

Competencia disciplinar:

Comprende los procesos sociales que se efectúan en la dinámica psíquica de los grupos para determinar las condiciones estructurales de la organización subjetiva, permitiendo su intervención profesional en las técnicas de evaluación, tratamiento clínico, e investigación de los grupos en las distintas áreas de la psicología.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Introducción freudiana al psicoanálisis de grupos.	1.1 Freud y el grupo 1.2 La horda primitiva como origen de los grupos. 1.3 La masa como lugar de la horda 1.4 La civilización, la cultura y su malestar. 1.5 El grupo. Las vicisitudes conceptuales 1.6 Categorías fundamentales de los grupos
2	La perspectiva de la escuela inglesa: Bion	2.1 Mentalidad grupal 2.2 Cultura de grupo 2.3 Los supuestos básicos del grupo 2.4 Valencia y cooperación 2.5 Subagrupamiento
3	La perspectiva de la escuela francesa: Anzieu y Kaés	3.1 El inconciente grupal 3.2 Objetos transferenciales del grupo 3.3 Objetos del cuerpo grupal 3.4 El aparato psíquico grupal 3.5 Teoría de los organizadores
4	4. La perspectiva de la escuela argentina: Pichon - Riviere	4.1 Grupos operativos 4.2 Grupos y enfermedad 4.3 Transferencia y contratransferencia en los grupos

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios de competencias clínico-integrativas:

1. El primer criterio de evaluación será la resolución de evaluaciones escritas o exámenes sobre los aprendizajes de la teoría psicoanalítica de grupos.
2. Un segundo criterio de evaluación será la participación en dinámicas grupales y tareas a realizar en clase.
3. En tercer lugar se deberá elaborar un programa de intervención grupal.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Exámenes	30%
2. Procesos, dinámicas y tareas grupales en clase.	35%
3. Diseño de un programa individual de intervención grupal.	35%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Anzieu, D. y Martin J-Y (1997). La dinámica de los grupos pequeños. España: Biblioteca Nueva. ISBN: 8470305034.

Bion, W. R. (2013). Experiencia en grupos. España: Paidós. ISBN: 9788475090207.
Bion, W.R. (1997). Aprendiendo de la experiencia. España. Paidós. ISBN: 844930351-6.
Pichon-Riviere, E. (2012). El proceso grupal. Buenos Aires: Nueva Visión. ISBN: 97895060200002.
Kaës, R. (1995). El grupo y el sujeto del grupo. Argentina: Amorrortu. ISBN: 9505185529.
Kaës, R. (2000). Las teorías psicoanalíticas del grupo. Argentina: Amorrortu. ISBN: 9505180861.
Kaës,R. (2000). El aparato psíquico grupal. España: Gedisa. ISBN: 8474320216.

Complementaria:

a) Libros:

Anzieu, D. (2007). El grupo y el inconsciente. España: Biblioteca Nueva.
Diaz-Portillo, I. (2000). Bases de la terapia de grupo. México: Pax. ISBN: 9688604224

b) Artículos:

Freud, S. (1911-15[1914]/ 2006). Trabajos sobre técnica psicoanalítica. En O.C. Tomo XII. Bs. As: Amorrortu.
Freud, S. (1920/2006). Psicología de las masas y análisis del yo. En O. C. Tomo XVIII. Bs. As: Amorrortu.
Freud, S. (1930[1929]/ 2006). El malestar en la cultura. En O. C. Tomo XXI. Bs. As: Amorrortu.
Freud, S. (1939(1934-38)/ 2006). Moises y la religión monoteísta. Tomo XXIII. Bs. As: Amorrortu.
Freud, S. (1940[1938]/ 2006). Esquema del psicoanálisis, Parte III. Tomo XXIII. Bs. As: Amorrortu.

[Sigmund Freud, Obras completas. XXIV Tomos. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 950-518-600-2 (Ed. Obras completas del año 2006)]