

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Escuela británica de psicoanálisis	224638	9	Psicoanálisis

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Optativa	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-practico

Unidades de Aprendizaje antecedentes			Unidades de Aprendizaje consecuentes				
Fundamentos del enfoque psicoanalítico							
Estructuras clínicas en psicoanálisis							
Método psicoanalítico							
Optativas de psicoanálisis.							
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Ruth Vallejo Castro	Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Ruth Vallejo Castro José Martín Alcalá Ochoa	Febrero de 2014	10%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología o área de ciencias sociales con conocimientos en el psicoanálisis kleiniano.
Experiencia:	Contar con experiencia en la impartición de cursos psicoanalíticos y en la práctica de la clínica psicoanalítica kleiniana. Publicación de artículos y presentación de ponencias desde los referentes teóricos del psicoanálisis británico y las relaciones objetales.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La Escuela Británica de Psicoanálisis o Escuela Inglesa, como también se le conoce, es una de las aportaciones más importantes del psicoanálisis en torno al estudio de la infancia y la adolescencia. Esta Unidad de Aprendizaje es importante dentro de la formación del psicólogo con orientación psicoanalítica porque le permite entender la conformación psíquica del niño desde edades muy tempranas, edades no profundizadas por la teoría clásica psicoanalítica.

Esta Unidad de Aprendizaje adentrará al alumno en el conocimiento de una de las teorías contemporáneas más importantes del psicoanálisis, la Teoría de Relaciones Objetales. Su desarrollo tuvo lugar en Inglaterra a partir de la Sra. Melanie Klein cuyas ideas originales basadas en la existencia de relaciones objetales tempranas, fundantes del desarrollo psíquico y de la personalidad, son vértices fundamentales para diversos autores posteriores que nutren sus ideas, sobre todo en relación a la teoría de la relación de objeto con adolescentes.

En esta Unidad de Aprendizaje los estudiantes conocerán y comprenderán los distintos aportes teóricos que surgen de los pensamientos kleinianos, y llevando con ello una teorización de la práctica clínica con niños y adolescentes.

La Unidad de Aprendizaje se relaciona directamente con otras optativas como, Psicoanálisis en las instituciones e Investigación en Psicoanálisis, dado que proporciona herramientas de análisis útiles para investigaciones

desarrolladas desde este paradigma desde el trabajo con niños y/o adolescentes.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos de esta asignatura, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales iniciaremos con la fundadora de esta escuela la Sra. Melanie Klein durante el número de sesiones necesarias para su cabal comprensión por ser el eje de esta escuela lo que nos permitirá continuar trabajando con los autores convergentes con este paradigma. Dado que es una Unidad de Aprendizaje de corte teórico, se pueden utilizar distintas formas de trabajo didáctico-metodológicas como pueden ser las exposiciones, el trabajo en pequeños grupos para su posterior socialización, utilizar material audio visual y todas aquellas herramientas que se consideren pertinentes para la trasmisión del conocimiento.

El papel del profesor será fundamental para el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje, puesto que será el que organice a los grupos, permita la socialización de los hallazgos encontrados en los diferentes pequeños grupos, pero sobre todo será el experto que disipará las dudas de los alumnos frente al material asignado.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Histórico – Teórico

Competencia genérica:

Conceptual

Competencia disciplinar:

Discrimina los conceptos y teorías básicas que explican el funcionamiento del psiquismo del bebé durante sus primeros años de vida, con la intención de identificar sus implicaciones en las relaciones que entabla con sus semejantes, ya sea ésta, de manera normal o patológica.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Melanie Klein. La fantasía inconsciente como escenario de la vida psíquica.	1.1 Panorama general de su obra. 1.2 Teoría de las posiciones. 1.3 La teoría de la envidia. 1.4 La técnica de trabajo infantil kleiniano.
2	Fairbain, Guntrip y Balint. El Grupo Británico.	2.1 El mundo de los objetos internos. 2.2 Crítica a la teoría de la libido. 2.3 Las estructuras endopsíquicas. 2.4 La concepción psicopatológica. 2.5 El ámbito de la falta básica.
3	Winnicott. El papel de la madre Real, Holding y objeto transicional.	3.1 La importancia del medio ambiente. 3.2 El concepto de sostenimiento o Holding. 3.3 Self verdadero y self falso. 3.4 Fenómenos y objetos transicionales. 3.5 El desarrollo emocional primitivo. 3.6 Aspectos técnicos.

4	Otto Kernberg. La teoría de las relaciones objetales.	<p>4.1 Los pacientes con trastornos fronterizos de la personalidad.</p> <p>4.2 Defensas características de la personalidad fronteriza. Nivel estructural.</p> <p>4.3 Una hipótesis etiopatogénica. Nivel genético-dinámico.</p> <p>4.4 La propuesta terapéutica. El psicoanálisis Expresivo.</p>
----------	--	--

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la entrega de actividades específicas para la revisión de cada uno de los autores. Este ejercicio tiene el propósito de que el estudiante, previo al acercamiento de cada autor, lea de manera general lo que se verá y discutirá en la clase, con la intención de que llegue a abordar dudas concretas que tuvo durante la lectura del material.
2. El segundo criterio de evaluación será la aplicación de exámenes en los que el estudiante deberá responder de manera correcta a las preguntas planteadas.
3. El tercer criterio de evaluación serán los trabajos de investigación teórica por equipo y exposiciones, donde los estudiantes demostraran la clasificación de los conceptos básicos de cada teórico de la Unidad de Aprendizaje.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Actividades específicas	30%

2. Exámenes	35%
3. Trabajo de investigación	35%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Bleichmar & Lieberman. (2008) El psicoanálisis después de Freud. México. Paidós. ISBN: 968-853-351-3.

Kernberg, O. (2005). La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico. Barcelona: Paidós Ibérica. ISBN: 97-8844-9317-606.

Klein, M. (2000). Obras Completas. México: Paidós. ISBN: 84-7509-605-0. (Ed. Obras completas, año 2000)

Complementaria:

a) Libros:

Fairbairn, W.R.D. (1970). Estudio psicoanalítico de personalidad. Buenos Aires: Ediciones Horme, 3ª Edición. ISBN: 97-8950-6180-782.

Guntrip, H. (1975). Estructura de la personalidad e interacción humana. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 84-86352-52-2.

Balint, M. (1982). La falta básica. Aspectos teóricos de la regresión. Barcelona: Paidós. ISBN: 84-7509-872-X.

Winnicott, D.W. (1979). Escritos de psiquiatría y psicoanálisis. Barcelona: Paidós. ISBN: 978-84-493-0453-8.

Winnicott, D.W. (1981). El proceso de maduración en el niño. Buenos Aires: Laia. 2ª Edición. ISBN: 97-8847-2224-810.

Kernberg, O. (1980). Desórdenes fronterizos y narcisismo patológico. Barcelona: Paidós. ISBN: 84-493-1051-2.

Kernberg, O. (1987). Trastornos graves de la personalidad. México: Manual Moderno. ISBN: 0-300-03273-0.

b) Otros:

Película: Historia del Psicoanálisis.