

## 1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Psicología de la Niñez	224560	1	Evaluación y desarrollo

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico Práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Ninguna	Psicología de la adolescencia
	Psicodiagnóstico de niños
	Diseño de programas de intervención en psicología
	Orientación Educativa
	Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Rosalía de la Vega Guzmán Edith Jiménez Ríos	Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Laura Irlanda Ortega Varela, Sandra Luz Tafolla Morelos.	Febrero de 2014	15%	

## 2. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología
<b>Experiencia mínima requerida:</b>	Experiencia docente a nivel licenciatura. Contar con experiencia en el campo de psicoterapia infantil y/o educación básica, en psicología del desarrollo o educativa

## 3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### **Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:**

Independientemente del área de la psicología que los estudiantes elijan en su desarrollo profesional, los conocimientos que estudiosos de la llamada psicología del desarrollo evolutivo y de la infancia adquieran, son indispensables para conocer al ser humano desde diferentes perspectivas y esferas de la personalidad, a través del aprendizaje activo y la reflexión que permiten adquirir los conocimientos teóricos y herramientas básicas de la profesión.

En esta Unidad de Aprendizaje se conocen las etapas del desarrollo infantil, que pueden ser abordadas desde lo afectivo, social, cognoscitivo y psicomotriz con las cuales se podrán identificar y analizar las conductas más específicas, relacionadas con el desarrollo integral de la niñez, su crecimiento, las habilidades motoras, los aspectos que tienen que ver con los procesos por medio de los cuales los niños formarán sus conocimientos para resolver problemas, aspectos del desarrollo emocional como los apegos o vínculos emocionales con los cuidadores de los niños o las etapas de su desarrollo psicosexual, las estructuras que se desarrollan cognoscitivamente, su implicación en la escuela, y su influencia social de acuerdo al contexto donde el niño viva. Se propone generar una cultura de responsabilidad social y protección a la niñez, fomentando el diseño de programas de observación, detección y evaluación que incidan en niveles tanto preventivos como de intervención. Al conocer las teorías más significativas del desarrollo del menor, el estudiante se prepara para los contenidos escolares de Unidades de Aprendizaje subsecuentes en temas de la educación escolar, la psicoterapia infantil, psicodiagnóstico infantil y de la adolescencia, diseño de programas de intervención, y Orientación Educativa.

### **Propuesta didáctico-metodológica:**

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, al inicio se realizará un diagnóstico de conocimientos previos y se dará una introducción temática por parte del profesor, en cada una de las sesiones se discutirán las lecturas y conceptos clave de las referencias bibliográficas, en donde el profesor expondrá las teorías del desarrollo con la finalidad de que el estudiante integre los diversos enfoques. Se aplicarán dinámicas grupales en un marco de respeto e inclusión, promoviendo el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento, en donde se favorezca la manifestación de los valores asociados al trabajo práctico, en un ambiente de confianza y participación dentro del aula.

Los estudiantes entregarán un cuadro que integre los enfoques teóricos acerca del desarrollo dependiendo de la etapa, y el reporte/bitácora de Observación de un niño, así como la entrega de un Video como instrumento de comunicación en donde se generen evidencias y puedan vincular los aprendizajes que refuercen el conocimiento adquirido y articular contenidos de otras Unidades de Aprendizaje.

El Docente Promoverá el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento, en donde se favorezca la manifestación de los valores, la visión cívica y ética al trabajar con menores, y acentuará la importancia de los derechos de los niños.

#### 4. Competencias a desarrollar

<b>Eje curricular</b>
<b>Histórico – teórico</b>
<b>Competencia genérica:</b>
Conceptual
<b>Competencia disciplinar:</b>
Comprende los elementos cognitivos, sociales y emocionales que conforman el desarrollo psicológico infantil a través diferentes enfoques teóricos con el fin de entender las manifestaciones conductuales que presentan los

niños en la actualidad en diferentes contextos de la sociedad.

## 5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Teoría e investigación acerca del desarrollo infantil	1.1 Historia y concepto del desarrollo y de infancia 1.2 El desarrollo del niño como un campo de estudio en Psicología
2	Dimensiones del desarrollo infantil	2.1 Desarrollo prenatal, desde la concepción hasta el nacimiento 2.2 Lactancia y primeros pasos 2.3 Desarrollo físico y psicomotriz 2.4 Funciones de la psicomotricidad 2.5 Enfoque Psicodinámico (Etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud, objetos y fenómenos transicionales de Donald Winnicott) 2.6 Enfoque Cognoscitivo (Estadios del desarrollo psicogenético de Jean Piaget, funciones psicológicas superiores de Lev Vigotsky, procesamiento de la información) 2.7 Desarrollo Social (Albert Bandura)
3	La observación de conductas y sus rasgos infantiles	3.1 Las características de niños de: A) 0 - 2 años B) 2 - 4 años C) 4 - 7 años D) 7 - 9 años E) 9 - 12 años

4	Entrega de evidencias de observación y Evaluación	4.1 Elaboración por parte de los estudiantes de un Video donde se recolecten datos de investigación sobre el desarrollo infantil, de acuerdo a la etapa y que refuercen, los conceptos abordados en clase, y el respeto al menor.
---	---	---

## 6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. Los primeros criterios de evaluación serán los exámenes comprendiendo las competencias en las que se pretende se desarrollen los estudiantes.
2. Otro criterio de evaluación es el reporte de observación estructurado a través de la Guía de observación, para movilizar los saberes que adquiere el estudiante en relación al desarrollo infantil de acuerdo a la etapa observada.
3. Se evaluará también un portafolio de evidencias semestral, en donde estás evidencias, son vistas desde formas más integrales con objetivos y propósitos comunes, que pueden ser trabajados en el aula o fuera de ella, integrando el desarrollo de competencias en las Unidades de Aprendizaje de la niñez para su formación profesional.
4. Dentro de la Evaluación se considera la exposición de un video, en donde los estudiantes recolectarán datos para analizarlos y elaborar un reporte de los resultados de la investigación, utilizando la tecnología.
5. La Participación se evaluará para promover el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes visualizando problemas prácticos, y utilizando los conocimientos para resolverlos.

Aspectos no calificables que ponen en práctica habilidades, valores y actitudes:

Asistencia, puntualidad y permanencia  
 Participación cotidiana  
 Compromiso y respeto  
 Entrega de evidencias en tiempo y forma.

### Porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Dos exámenes parciales	30%
2. Reporte de observación estructurado (Guía de observación)	20%
3. Portafolio de evidencias semestral	20%
4. Exposición (Video)	15%
5. Participación	15%
<b>Porcentaje final</b>	<b>100%</b>

### 7. Fuentes de información.

Básica:

- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje Social. Madrid: Espasa Calpe. ISBN 9788423965069
- Delval, J. (2004). El Desarrollo Humano. España: Siglo XXI. ISBN962-23-1990-0
- Dolto, F. (2006). Psicoanálisis y Pediatría. Buenos Aires: Siglo XXI. ISBN 968231679-0
- Berk, L. E. (2004). Desarrollo del niño y el adolescente. Madrid: Prentice Hall. ISBN 84-8322-048-2
- Erikson, E. (1993). Infancia y sociedad. Argentina: Hormé. ISBN 9788475092508
- Maier, H. (2000). Tres teorías del Desarrollo Infantil: Sears, Piaget y Erikson. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN 950-518-401-8
- John, S. (2007). Desarrollo infantil. México: Mc Graw Hill. ISBN 9789701060599

Complementaria:

- Comellas, J. (2003). *Psicomotricidad en la Educación Infantil*. Barcelona: ED. CEAC. ISBN 84-329-9535-5
- Gesell, A. & Bates, A. (2003). *El niño de uno a cinco años*. España: Paidós. . ISBN 9788449304590
- Freud, S. (2000). "Tres ensayos de teoría sexual" en *Obras completas*, vol. VII. Buenos Aires: Amorrortu. . ISBN 950-518-583-9
- Le Boulch, J. (2000). *La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria*. Barcelona: Paidós. . ISBN 978-84-7509-423-6
- Papalia, Diane E. (2001). *Desarrollo Humano*. Colombia: McGraw Hill. ISBN 958-41-0190-0
- Piaget, J. (1989). *Psicología del Niño*. Barcelona: Morata. ISBN 84-7112-103-5
- Winnicott, D. (2004) *Realidad y Juego* Barcelona: Gedisa . . ISBN 9788474320565

Artículos:

- Vielma, E. y Salas, M. 2000 (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo Universidad de los Andes Educere, junio/vol. 3 Número 009/ <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf> Pág. 30 - 37