

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Psicología de la Adulthood y Vejez	224578	3	Evaluación y Desarrollo

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica
----------	-------------	------	---------

Unidad de Aprendizaje antecedentes	Unidad de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la niñez	Psicodiagnóstico de adolescentes y adultos
Psicología de la adolescencia	Trabajo integrativo
Sociedad y cultura	Modelos de intervención en crisis
Procesos perceptivos y motivacionales	Análisis de la estructura familiar
Procesos cognitivos	Diseño de programas de intervención en Psicología

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
4	0	4	22	88	16	64	4

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Adriana Marcela Meza Calleja Júpiter Ramos Esquivel	Marzo de 2010	Abril de 2010

Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico

Ithzel Fernández Montaña Verónica Arredondo Martínez	Febrero de 2014	10%	
---	--------------------	-----	--

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología.
Experiencia mínima requerida:	Contar con experiencia impartiendo esta Unidad de Aprendizaje Contar con experiencia de trabajo con población adulta e investigación en el área.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

El estudio del desarrollo humano en los diversos programas educativos se centra en las etapas de la concepción, el desarrollo prenatal, el nacimiento, la infancia y la adolescencia del ser humano; creyendo que la personalidad se forma en estas primeras etapas y que, por lo tanto, el desarrollo del ser humano se completa al llegar a la adolescencia; siendo así infructuoso estudiar los posibles cambios y transformaciones en la adultez.

Asimismo, es probable que la adultez sea pensada y asumida como un periodo en el que el ser humano sólo expresa la experiencia y madurez acumuladas en las primeras etapas de la vida. Sin embargo, en el presente programa se considera que en la adultez el hombre está sometido a vertiginosos y constantes cambios; por lo que es importante que el estudiante conceptualice sistémicamente las diferentes etapas de la adultez, así como sus procesos y crisis que le caracterizan en virtud de sus relaciones familiares y socio-culturales en las que se desenvuelve.

Es por ello que la Unidad de Aprendizaje se divide en tres partes: adultez joven, intermedia y tardía; y en cada una de estas etapas se analiza el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del adulto; así como las fases del ciclo vital por las que atraviesa su familia.

El estudio de la adultez y la vejez permite al estudiante adquirir los elementos teóricos para comprender el proceso

integral de estas etapas y tomarlos de referencia para la aplicación en las diferentes áreas de la psicología donde se desenvuelve el adulto, ya sea en el aspecto preventivo o de intervención.

De manera vertical se relaciona con las Unidades de Aprendizaje de Psicología de la niñez, Psicología de la Adolescencia, Psicodiagnóstico de adolescentes y adultos y Principios de intervención psicoterapéutica. Horizontalmente con las Unidades de Aprendizaje de Fundamentos del Enfoque Psicoanalítico, Fundamentos del Enfoque Sistémico, Fundamentos del Enfoque Conductual y Fundamentos del Enfoque Humanista.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de seminario de dos horas de duración, en las cuales el profesor dirigirá tanto la discusión grupal de las lecturas asignadas a cada tema mediante diversas actividades que promuevan el análisis y la reflexión; así como realizará la revisión, retroalimentación y vinculación de películas en las que se aborden los temas de la teoría de cada una de las etapas de la adultez para hacer un análisis de los diferentes sucesos que se viven en la adultez y sus diversas repercusiones en la vida del adulto.

Una vez hecho lo anterior se realizará de manera grupal una guía de entrevista misma que se aplicará a un adulto para vincular los temas revisados en la teoría y realizar una aproximación de manera más directa a lo que es la adultez.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Histórico – Teórico

Competencia genérica:

Conceptual

Competencia disciplinar:

Maneja los conceptos y principales teorías acerca de la adultez, con la intención de identificar los cambios físicos, cognitivos y psicosociales de las diferentes etapas de la adultez, así como las crisis más significativas en cada una de estas etapas.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Introducción	1.1 Significado de adultez 1.2 Teorías sobre la adultez
2	Adultez temprana	2.1 Desarrollo físico en la adultez temprana 2.2 Desarrollo cognitivo 2.3 Desarrollo psicosocial 2.4 Paternidad-Maternidad
3	Adultez intermedia	3.1 Desarrollo físico en la adultez intermedia 3.2 Desarrollo cognitivo 3.3 Desarrollo psicosocial 3.4 Crisis de la mitad de la vida
4	Vejez	4.1 Teorías sobre el envejecimiento 4.2 Desarrollo físico de la vejez 4.3 Desarrollo cognitivo de la vejez 4.4 Desarrollo psicosocial de la vejez 4.5 Muerte y duelo

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la realización de lecturas, de las cuales se pedirán diferentes tipos de evidencia contenidas en un portafolio de evidencias el cual será revisado periódicamente.
2. Un segundo criterio de evaluación será la resolución de dos exámenes en los que el estudiante podrá plasmar lo aprendido en clase y en las lecturas.
3. En tercer lugar, se revisarán tres películas alusivas a cada una de las etapas de la adultez y de las cuales el alumno realizará un análisis de las mismas por escrito.
4. Por último se realizará una entrevista a un adulto con la finalidad de contrastar lo revisado en la teoría con lo que sucede en la vida de un adulto.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Portafolio de evidencias	30%
2. Exámenes	40%
3. Análisis de películas	10%
4 Entrevista	20%
Porcentaje final	100%

5 Fuentes de información.

Básica:

Lefrancois, R. (2004). El ciclo de la vida. México: Thomson. ISBN 9706860134

Papalia, D. (2005). Desarrollo humano. México: MacGraw Hill. ISBN 9789701068892

Papalia, D., Sterns, H., Feldman, R y Camp, C. (2009). Desarrollo del Adulto y Vejez. México: McGrawHill. ISBN 9789701069639.

Complementaria:

Lehr, U. y Hans, T. (2003). Psicología de la senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento. Barcelona: Herder.

González, E. (2000). Psicología del ciclo vital. Barcelona: CCS.

Erikson, E. (2000). El ciclo vital completado. México: Paidós.

Ramos, J., Maldonado, I., Meza, A., Ortega, M. y Hernández, T. (2009). Los problemas del conocimiento alrededor del estudio de la vejez. Revista de Educación y Desarrollo. CUCS. UDG. Número 10 Abril/junio. Pp. 73-79.

Ramos, J., Maldonado, I., Meza, A., Ortega, M. y Hernández, T. (2009). Aportes para una conceptualización de la vejez. Revista de Educación y Desarrollo. CUCS. UDG. Número 11 Octubre/Diciembre. P.p. 47-56