

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Psicología de la adolescencia	224568	2	Evaluación y Desarrollo

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teorico Práctico
----------	-------------	------	------------------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la Niñez	Psicología de la adultez
	Psicodiagnóstico de la niñez
	Psicodiagnóstico de adolescentes y adultos

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Marisol Morales Rodríguez, Damaris Díaz Barajas		Marzo de 2010		Abril/2010
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Marisol Morales Rodríguez.		Febrero de 2014	15%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología, de preferencia con maestría en el área de la salud.
Experiencia mínima requerida:	Contar con experiencia impartiendo esta Unidad de Aprendizaje a nivel de licenciatura. Trabajo con adolescentes, práctica clínica con adolescentes.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La adolescencia es una etapa del desarrollo del ser humano que hace que el niño se convierta en adulto. En palabras de Valdés y Ochoa (2010), esta etapa se caracteriza por una serie de cambios en todos los órdenes; y, no solo es un período de adaptación, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Para lograr este cambio se requiere de consolidar una identidad personal, lo que a su vez permite pasar a etapas subsecuentes en su desarrollo.

Es por ello que es necesario que el estudiante de psicología reconozca como los cambios que inician a nivel biológico (pubertad) y social, repercuten en el desarrollo psicológico del individuo, es decir el cambio en su cuerpo hace que el hasta ese momento niño, se comporte de forma diferente con una sociedad que en primera instancia está representada por la familia. Este cuerpo diferente y el comportarse diferente con las personas que le rodean, lo obliga a construir una forma de ser diferente, y con ello a consolidar una estructura psíquica que le permitirá llegar a la adultez.

Es por esto que el psicólogo requiere de conocer la etapa adolescencia, sus características biológicas, cognitivas, sociales y psicológicas. Así también distinguirá las fases por las que se atraviesa para el logro de la construcción de la identidad.

Es también menester de la Unidad de Aprendizaje, analizar los cambios que en la adolescencia se están dando pues al ser este un constructo biopsicosocial y estar dándose continuos cambios sociales, se hace necesario reconocer las modificaciones que se están dando en dicha etapa.

La presente Unidad de Aprendizaje se vincula directamente con su predecesora Psicología de la niñez y la subsecuente Psicología de la adultez.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales el profesor expondrá los elementos teóricos básicos para favorecer la reflexión por parte del estudiante y la participación en debate.

Por otra parte, los estudiantes además de revisar la teoría, realizarán observaciones en espacios naturales de adolescentes de distintas edades (preadolescencia, adolescencia temprana, intermedia, tardía) y lo contrastarán con el marco conceptual

revisado en clase a fin de reflexionar sobre la existencia de similitudes y diferencias en función del contexto sociocultural e histórico.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular
Histórico – Teórico
Competencia genérica:
Conceptual
Competencia disciplinar:
Identifica las características principales del adolescente a nivel físico, cognitivo, social y psicológico, con el propósito de analizar la relevancia a lo largo del desarrollo adolescente en condiciones de normalidad y de riesgo.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Conceptualización	1.1 Desarrollo histórico del estudio de la adolescencia. 1.2 Adolescencia como concepto psicosocial
2	Características de la adolescencia	2.1 Pubertad y desarrollo físico 2.2 Desarrollo cognitivo 2.3 Desarrollo social 2.4 Desarrollo psicológico
3	Etapas de la adolescencia	3.1 Preadolescencia. 3.2 Adolescencia temprana 3.3 Adolescencia propiamente 3.4 Adolescencia tardía 3.5 Post adolescencia 3.6 Adolescencia prolongada
4	Logro de la identidad	4.1 Identidad sexual 4.2 Independencia familiar 4.3 Madurez emotiva 4.4 Independencia económica 4.5 Filosofía de vida 4.6 Adulthood intelectual 4.7 Adecuado uso del ocio 4.8 Identidad vocacional

5	Conductas de riesgo durante la adolescencia	5.1 Riesgo y protección 5.2 Embarazo adolescente 5.3 Violencia 5.4 Depresión y suicidio 5.5 Trastornos alimenticios
----------	---	---

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta los criterios siguientes:

1. En el primer rubro se evaluarán las tareas (pueden ser ejercicios o reportes de lectura) cuyo propósito es que el estudiante reflexione sobre los temas y éstos sean sujetos a debate.
2. En el segundo rubro se evaluarán dos exámenes que el estudiante deberá realizar durante el semestre.
3. En tercer lugar, se deberá realizar un reporte de observaciones individual (observaciones a adolescentes en las distintas etapas; preadolescencia, temprana, intermedia, tardía) previa determinación de los criterios a observar.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Tareas	20%
2. Exámenes	40%
3. Reporte de observaciones	40%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

a) Libros

González, J. (2001). *Psicopatología de la Adolescencia*. México: Manual Moderno. ISBN 9789684268999

Hurlock, E. (2007). *Psicología de la adolescencia*. México: Paidós. ISBN 9789688530498

Jeffrey, A. (2008). *Adolescencia y Adultez Emergente. Un enfoque Cultural*. México: Pearson Prentice Hall. ISBN 9789702610472

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2002). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza. ISBN 8420686840

Toro, J. (2010). *El adolescente en su mundo: riesgos, problemas y trastornos*. Madrid: Pirámide. ISBN 9788436823677

Complementaria:

a) Libros

Blos, P. (1986). *Psicoanálisis de la adolescencia*. México: Joaquín Mortiz. ISBN 9789682701252.

Castillo, G. (2001). *Los adolescentes y sus problemas*. España: Ediciones Universidad de Navarra. ISBN 9788431319236

b) Artículos

Oliva, A. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 239-254.