

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Psicodiagnóstico de Adolescentes y Adultos	224597	6	Evaluación y Desarrollo

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico práctica
----------	-------------	------	------------------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la adolescencia	Orientación educativa
Psicología de la adultez	Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes
Entrevista psicológica	Evaluación psicológica en las organizaciones
Psicometría	
Psicodiagnóstico de niños	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
María Guadalupe Tapia Fernández YunuénZalapa Medina		Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de Cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Verónica Arredondo Martínez Evelyn Caballero Durán		Febrero de 2014	10%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología.
Experiencia mínima requerida:	Preferentemente con estudios de maestría en psicología clínica o psicología educativa. Contar con experiencia impartiendo estas Unidades de Aprendizaje a nivel de Experiencia en evaluación y diagnóstico psicológico.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

Esta Unidad de Aprendizaje es de suma importancia en la formación del psicólogo ya que, cualquiera que sea el área que se elija profesionalmente, para su adecuado desempeño el psicólogo requiere de bases sólidas y de un buen entrenamiento en lo que al manejo de instrumentos de medición se refiere.

La Unidad de Aprendizaje precedente a ésta es el psicodiagnóstico de niños, en donde se contemplan instrumentos psicológicos para la población infantil, esto proporciona al alumno un precedente importante para la aplicación y manejo de pruebas, así como la elaboración del psicodiagnóstico. Por su parte las Unidades de Aprendizaje que le siguen y que son orientación educativa, intervención psicopedagógica en niños y adolescentes y evaluación psicológica en las organizaciones, ayudan a que los conocimientos en esta Unidad de Aprendizaje se refuercen y se afinen tanto en el área educativa como laboral.

Tradicionalmente el rol del psicólogo había sido pasivo y limitado a un papel de aplicador de pruebas, donde no se daba un verdadero acercamiento con el sujeto a evaluar, ni se cuestionaban los objetivos y motivos de la aplicación. Sin embargo actualmente el psicólogo tiene un papel totalmente activo y participativo en la evaluación psicodiagnóstica, lo que permite un trabajo mucho más cuidado y por lo tanto, resultados más completos y precisos.

El objetivo de este programa es proponer un modelo de trabajo donde el psicólogo se habilite para elaborar estudios integrales con objetivos bien definidos a fin de obtener una visión más completa y profesional de cada caso.

De aquí que al final del curso, el alumno será capaz de elaborar un informe psicodiagnóstico, a través de un adecuado entrenamiento y capacitación en el uso, aplicación, calificación e interpretación de instrumentos de evaluación psicológica y adquirirá normas éticas en el uso de los mismos.

Propuesta didáctico-metodológica:

Se trabajará en sesiones de dos horas, en las cuales se revisarán primeramente aspectos relacionados con la

conceptualización del psicodiagnóstico a través de la exposición del docente, así como los momentos del proceso psicodiagnóstico. Se retoman los aprendizajes previos de los alumnos en la Unidad de Aprendizaje de entrevista y se realizará un modelo que se utilizará para la práctica del reporte psicodiagnóstico contextualizando su utilidad para la Unidad de Aprendizaje. Realización de plenarias dentro del aula de las lecturas sugeridas.

Se dejará que los alumnos realicen una investigación sobre el tema y en clase se formen equipos de trabajo para compartir la información. También se trabajará de manera grupal e individual bajo la supervisión del docente, pudiendo utilizarse también el trabajo en cámara de gessell para que los alumnos puedan ver la aplicación de las pruebas. Posteriormente se revisará la calificación en interpretación de las pruebas de manera grupal dentro del aula de clases.

Finalmente se procederá a la elaboración del reporte psicodiagnóstico, para ello se revisarán de manera teórica las consideraciones y lineamientos básicos para su realización y posteriormente el alumno realizará de manera individual la integración del informe psicológico.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular
Practico – profesional
Competencia genérica:
Contextual – integrativa
Competencia disciplinar:
Elabora un reporte psicodiagnóstico de Adolescentes y Adultos a partir de la aplicación, calificación e interpretación de instrumentos de medición, con la finalidad de elaborar reportes integrales con objetivos bien definidos y resultados precisos, teniendo en cuenta los principios éticos y profesionales que rigen el quehacer del psicólogo en cuanto al manejo de instrumentos de medición y devolución de resultados.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	El proceso psicodiagnóstico	1.1 Conceptualización 1.2 Momentos del proceso psicodiagnóstico
2	La entrevista en psicodiagnóstico	2.1 La entrevista inicial 2.2 Autobiografía 2.3 Datos clínicos y observaciones en la entrevista
3	La ética de psicólogo en la aplicación de pruebas	3.1 Manejo de instrumentos de medición 3.2 Devolución de resultados
4	Clasificación de las pruebas psicológicas	4.1 Clasificación de los test y tipos 4.2 Componentes de las pruebas psicológicas
5	Manejo y aplicación de instrumentos	5.1 Test Proyectivo de la Figura Humana de Karen Machover 5.2 Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota MMPI-2 5.3 Test de Frases Incompletas de Aplicación a la Industria (FIGS) 5.4. Inventario de preferencias Universitarias de Belarmino Rimada Peña 5.5 Escala de Matrices Progresivas J. Raven. Escala General 5.6 Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos WAIS-III
6	Elaboración e integración del informe psicodiagnóstico	6.1 Consideraciones básicas y lineamientos generales 6.2 Elementos y formato para la elaboración del informe

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. El primer criterio de evaluación serán las prácticas supervisadas en donde se revisarán tanto los reportes de cada uno de los instrumentos aplicados como la supervisión de su aplicación.

2. Un segundo criterio de evaluación será la resolución de dos exámenes en los que el estudiante podrá plasmar lo aprendido en clase, en las lecturas y en las prácticas supervisadas.
3. En tercer lugar, se realizará un informe psicodiagnóstico que permita integrar los resultados de las pruebas revisadas en clase.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Prácticas supervisadas	20%
2. Dos exámenes parciales	40%
3. Informe psicodiagnóstico	40%
Porcentaje final	100%

4 Fuentes de información.

Básica:

- Cohen, R. (2006). Pruebas y evaluación psicológica. México: MacGraw Hill. ISBN 978970105749.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). Código ético del psicólogo. México: Trillas. ISBN 9789682478901.
- Siquier de Ocampo, M. (2008). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. México: Nueva Visión. ISBN 9789506020026

Complementaria:

- Hammer, E. (2010). Test gráficos proyectivos. Argentina: Paidós. ISBN 9789501260861.
- Portuondo, J. (2012). La figura humana: Test proyectivo de Karen Machover. México: Siglo XXI Editores. ISBN 9786070303630.
- Riviera, O. (1991). Interpretación del MMPI en psicología clínica laboral y educativa. México: Manual Moderno. ISBN 9684265468.