

1. Datos Generales de la Asignatura

Nombre de la asignatura	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Análisis de la Estructura Familiar	224586	5to. Semestre	Estudio e intervención sistémico-familiar

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Obligatoria	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-Práctico
--	-------------	--	------------------

Asignaturas antecedentes	Asignaturas concurrente y/o consecuentes
Procesos de comunicación	Optativas del área familiar
Fundamentos del enfoque sistémico	Ética y psicología
Entrevista psicológica	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total horas de semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
3	1	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Esther Gabriela Kanán Cedeño Martha María Medellín Fontes Pedro Caballero Díaz Judith López Peñaloza	Marzo/2010		Abril/2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico

Esther Gabriela Kanán Cedeño	Febrero 2014	20%	
------------------------------	--------------	-----	--

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología.
Experiencia mínima:	Experiencia en trabajo clínico con familias. Experiencia docente.

3. Presentación de la asignatura

Contextualización de la asignatura:

A lo largo de la historia, el concepto de familia ha cambiado dependiendo de la época, la cultura y los niveles económicos y sociales. Para algunos, el término “familia” solo se puede aplicar a las personas que viven juntas y comparten en mantenimiento de una casa, mientras que, para otros, ese concepto da cabida a todos los grupos humanos que se relacionan por algún lazo de parentesco.

Aunque, en algunos casos, la imagen típica de la familia incluye a los padres, a los hijos y quizás a alguna mascota, aquélla no es la única estructura que existe. Por ejemplo, con el aumento del número de divorcios y los lazos entre las personas que pueden ser consideradas una familia se vuelven más complejos. En general, los hijos de padres divorciados no suelen perder sus derechos ni quedan exentos de las responsabilidades que tenían con sus padres, ni estos con ellos.

Por esto mismo es importante estudiar la evolución histórica de la familia, y como se encuentra actualmente insertada. De aquí el interés que actualmente la mayoría de los estudiosos en los campos de la salud mental, sociólogos y por supuesto psicólogos han puesto en el estudio de la familia, ya que si entendemos que es la primera célula social, de ahí partiríamos para entender una serie de fenómenos tanto personales como sociales que actualmente tienen preocupados a nuestra estructura política, económica y social.

Es por ello de suma importancia introducir al alumno en este campo de estudio, el cual le permitirá tener una visión no solo de la evolución histórica y estructural de la familia sino de los elementos que le permitirán evaluar, diagnosticar y proponer alternativas de manejo en el área de intervención con familias.

Propuesta didáctico-metodológica:

Se trabajara en sesiones de dos horas por clase en las cuales se presentará la parte teórica del tema que corresponda para posteriormente revisar casos clínicos o realizar roll playing de tema a revisar. Se revisará una película, proponiéndose el Castillo de la Pureza, película mexicana realizada en 1972 por Arturo Ripstein y en donde se aborda el tema de familia disfuncional digna a ser analizada. En este caso puede utilizarse cualquier material fílmico que justifique un análisis de la estructura y dinámica familiar. Para tal efecto se entregará a los alumnos una rubrica de evaluación con los elementos de análisis que deben desarrollar para la entrega de trabajo.

Para cada tema a revisar se solicitarán mapas conceptuales con la finalidad de tener lecturas previas y realizar una dinámica más fluida al momento del trabajo teórico y práctico.

En el área de evaluación de funcionalidad familiar se realizara un ejercicio de auto aplicación y evaluación de instrumentos con el fin de proporcionar la parte práctica, ejercicio que posteriormente deberá ser socializado.

Se proponen 3 evaluaciones parciales, entrega de análisis de caso clínico y/ película, trabajo de roll playing y entrega de mapas conceptuales.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Practico-profesional

Competencia genérica:

Contextual-Integrativa

Competencia disciplinar:

Relaciona los conceptos teóricos del estudio de familia con el propósito de obtener los elementos necesarios para evaluar, diagnosticar y proponer ejes de intervención con familias.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Introducción al curso	1.1 Presentación y encuadre del curso 1.2 Establecimiento de acuerdos de trabajo
2	Concepto de familia	2.1 Perspectiva sociológica 2.2 Perspectiva antropológica 2.3 Perspectiva psicológica
3	Historia de la familia	3.1 Evolución histórica de la familia 3.2 Evolución histórica de la familia mexicana
4	Estructura Familiar	4.1 Alianzas y coaliciones 4.2 Subsistemas 4.3 Clases de límites 4.4 Mito familiar 4.5 Función protectora del síntoma 4.6 Lealtad familiar 4.7 Parentalización 4.8 Triangulación

5	Tipología Familiar	<ul style="list-style-type: none"> 5.1 Familia nuclear 5.2 Familia extensa 5.3 Familia monoparental 5.4 Familia reconstituida 5.5 Familia unipersonal 5.6 Familia rígida 5.7 Familia sobreprotectora 5.8 Familia permisiva 5.9 Familia centrada en los hijos
6	Ciclo vital familiar	<ul style="list-style-type: none"> 6.1 Narrativa psicosocial 6.2 Modelos organismicos y modelos contextuales 6.3 Metamarco para la psicoterapia de familia 6.4 Migración y desarrollo familiar 6.5 Cambios de procesos y estructura familiar en el ciclo de vida 6.6 Intervenciones terapéuticas basadas en construcciones evolutivas 6.7 El ciclo evolutivo del terapeuta

7	Evaluación y tratamiento	7.1 Contexto inicial 7.2 Alianza terapéutica 7.3 Diagnostico y evaluación familiar 7.4 Métodos de evaluación *Entrevista *Sesiones individuales y conjuntas *Genograma *Tipos de preguntas *Observación *Escalas de clasificación 7.5 Planificación
8	Evaluación de funcionalidad familiar: Escalas y Cuestionarios	8.1 Modelo de salud pública 8.2 Entrevistas clínicas médicas 8.3 Escala de sucesos vitales familiares (FILE) 8.4 Índice de funcionamiento familiar (FFI) 8.5 Duke social support and stress scale (DUSOCS) 8.6 Escala de familia de origen (FOS) 8.7 Escala de ambiente familiar (FES) 8.8 Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar 8.9 Escala de evaluación clínica (CRS) 8.10 Escala de evaluación familiar de Beavers-Timberlawn (BFTES) 8.11 Evaluación familiar de McMaster 8.12 Tareas estructurales

9	Principales escuelas y enfoques	9.1 El enfoque interaccional 9.2 Enfoque estructural 9.3 La terapia sistémica de Milán 9.4 Terapia familiar simbólico-experiencial 9.5 Terapia familiar constructiva 9.6 Teoría de Bowen 9.7 Terapia breve y centrada en soluciones 9.8 Terapia narrativa
---	---------------------------------	--

6. Criterios de evaluación.

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Mapas conceptuales	10
Exposición en pequeños grupos	20
Ensayo	20
Evaluaciones parciales	50
Porcentaje final	100

7. Fuentes de información.

Básica:

- Roizblatt S. Arturo. (2009). Terapia Familiar y de pareja. Chile: Mediterraneo. ISBN: 956-220-353-4
- López L, Silvia., Escudero C, Valentín. (2003). Familia, evaluación e intervención. España: CCS. ISBN: 84-8316-720-4
- Gimeno, A. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. España: Ariel. ISBN: 84-344-0880-5

- Golombok, S. (2006). Modelos de familia. España:Grao. ISBN: 978-84-7827-460-4
- Polaino-Lorrente, A., Martínez Cano, P. (2003). Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia. España: RIALP. ISBN: 84-321-3191-1
- Dallos, R. (1996). Sistemas de creencias familiares. España:Paidós. ISBN: 978-84-493-0305-0
- Lorenzo P, F. (2009). La familia en la historia. España: Salamanca. ISBN: 978-84-7800-274-0
- Vargas, J. Ibañez, J. (2006). Solucionando los problemas de pareja y familia. México:Pax. ISBN:978-968-860-790-9

Complementaria:

- ✓ Navarro, I. Musitu, G. Herrero, J. (2008). Familias y problemas. España: Síntesis. ISBN: 978-84-9756-454-0
- ✓ Boszormenyi-Nagy, I. Spark, Geraldine (2003). Lealtades invisibles. Argentina: Amorrortu. ISBN: 950-518-466-2
- ✓ Don D, Jackson. (1984). Comunicación, familia y matrimonio. Buenos Aires: Nueva Visión. ISBN: 950-602-056-6
- ✓ Pichardo G, J. (2009). Entender la diversidad familiar. Barcelona: bellaterra. ISBN: 978-84-7290-459-0
- ✓ Imber-Black, E. Roberts, J., Whiting, R. (2006) Rituales terapéuticos y ritos en la familia. España:Gedisa. ISBN:84-7432-392-4
- ✓ Arranz F. E., Oliva D, A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid:Pirámide. ISBN: 978-84-368-2326-4