

## 1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Trabajo Integrativo	224599	Sexto	Epistémico-metodológica

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico-práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Unidades de Aprendizaje vinculadas con psicología del desarrollo	Seminario de tesis
Fundamentos del Enfoque Conductual	Ética y Psicología
Fundamentos del Enfoque Humanista	Todas las Unidad de Aprendizajes optativas
Fundamentos del Enfoque Psicoanalítico	
Fundamentos del Enfoque Sistémico	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
María Elena Rivera Heredia		12/Mayo/2010		
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
María Elena Rivera Heredia,		04 de marzo de	20%	

María de Lourdes Vargas Garduño, Patricia Serna González	2014		
---	------	--	--

## 2. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura
<b>Experiencia:</b>	3 años de experiencia profesional. Experiencia de trabajo interdisciplinario Evidencia de dirección en proyectos de investigación Amplio conocimiento de los diferentes enfoques y campos de conocimiento de la Psicología Experiencia en Organización de eventos Conocimiento del Estilo editorial de la APA

## 3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

Para lograr una formación del estudiante que tome en cuenta el contexto y la vinculación entre los saberes y diferentes objetos de conocimiento surgió la propuesta de desarrollar la Unidad de Aprendizaje de “trabajo integrativo”, la cual brinda la oportunidad de que el estudiante que lleva cursadas el 60% de las Unidad de Aprendizajes de su licenciatura pueda demostrar sus competencias integrativas, adaptativas y contextuales a partir de que realice una serie de conexiones de lo que ha venido revisando previamente, además de que relacione la práctica con la teoría, retome el abordaje intradisciplinario, interdisciplinario y multidisciplinario, analice las problemáticas de su contexto y plantee propuestas de solución plasmando todo ello en un documento escrito, fundamentado con información teóricas actual, pertinente y de calidad, en el que aplique el estilo editorial de la APA (*American Psychological Association*).

Los estudiantes tendrán como reto identificar los principales problemas locales, regionales, nacionales e internacionales en donde la psicología pueda tener alguna aportación tanto teórica como metodológica o interventiva para la búsqueda de ampliar el conocimiento del mismo, así como buscar posibles soluciones. Para ello desarrollaran un proyecto en el que vinculen los ejes teórico y técnico-metodológico.

En la propuesta se deberán enfatizar soluciones desde los diferentes campos de conocimiento de la psicología (intradisciplinarias), así como de la relación de la Psicología con otras disciplinas, tanto desde un enfoque interdisciplinario como multidisciplinario, llegando a reflexionar sobre la transdisciplina.

Los proyectos se expondrán en un evento organizado entre todos los grupos que cursen esta Unidad de Aprendizaje cuyo posible nombre sea “Expo-Psicología: propuestas de análisis y solución para los problemas contemporáneos”.

**Propuesta didáctico-metodológica:**

Se trabajará a manera de seminario-taller. Cada estudiante desarrollará ya sea a manera individual o en equipo un proyecto en el que la psicología contribuya en la búsqueda de soluciones ante las problemáticas locales, regionales, nacionales e internacionales en los diferentes sectores (salud, educación, social, laboral, etc). Aunado a ello prepararán la presentación de su proyecto en un evento de exhibición de propuestas. Se realizarán ejercicios durante el salón de clase que clarifiquen el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar.

**4. Competencias a desarrollar**

**Eje curricular**

Práctico-Profesional

**Competencia genérica:**

Contextual-integrativa

**Competencia disciplinar:**

Problematiza la realidad desde una perspectiva psicológica y ante ella investiga y/o diseña propuestas de intervención, las cuales puede proyectar, o incluso aplicar y evaluar, tomando en cuenta una perspectiva intradisciplinaria, multidisciplinaria, interdisciplinaria o transdisciplinaria, con la finalidad de encontrar respuestas

transformadoras, múltiples e innovadoras, mostrando con ello su creatividad y responsabilidad social.

## 5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Introducción al curso	1.1 Expectativas de los estudiantes y del docente sobre la Unidad de Aprendizaje 1.2 Ubicación de la Unidad de Aprendizaje "Trabajo integrativo" en el mapa curricular de la licenciatura en Psicología
2	Análisis de las problemáticas actuales, desde las perspectivas local, regional, nacional e internacional	2.1 Analizar los principales problemas locales 2.2 Analizar los principales problemas regionales 2.3 Analizar los principales problemas nacionales 2.4 Analizar los principales problemas mundiales
3	Perspectivas de Desarrollo y megatendencias a futuro	3.1 ¿Qué son las perspectivas de desarrollo? 3.2 ¿Cuáles son las megatendencias de desarrollo para los próximos años? 3.3 ¿Cómo lograr el desarrollo local y regional? 3.4 Indicadores de Bienestar social y calidad de vida 3.5 La Psicología en la búsqueda de soluciones a los problemas locales, regionales, nacionales y mundiales

<p><b>4</b></p>	<p>Análisis de la realidad actual de acuerdo a los sectores de desarrollo ¿Cómo puede contribuir la psicología en cada uno de ellos?</p>	<p>4.1 Sector salud 4.2 Sector educativo 4.3 Sector social 4.4 Sector ambiental 4.5 Sector laboral 4.6 Sector de ciencia y tecnología 4.7 Sector de arte y cultura</p>
<p><b>5</b></p>	<p>La intradisciplina, multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina en los proyectos de investigación e intervención</p>	<p>5.1 Conceptos básicos sobre intradisciplina, multidisciplina, intrerdisciplina y transdisciplina 5.2 La intradisciplina: aportaciones de los diferentes campos de acción y enfoques de la psicología sobre una problemática 5.3 Características del abordaje multidisciplinario ante la solución de un problema 5.4 Características del abordaje interdisciplinario ante la solución de una problemática social 5.5 ¿Es posible alcanzar la transdisciplina? 5.6 Metodologías para el trabajo multidisciplinario e interdisciplinario</p>
<p><b>6</b></p>	<p>Desarrollo de una propuesta ya sea de investigación o de intervención</p>	<p>6.1 Delimitación del tema del proyecto de investigación y/o intervención 6.2 Estructura y redacción del proyecto 6.3 Planteamiento del problema, objetivo de la propuesta y justificación de la misma 6.4 Ejes temáticos, marco conceptual y estado del arte 6.5 La mirada multidisciplinar, interdisciplinar o transdisciplinar en el proyecto que se está realizando</p>

7	Aportaciones de los diferentes campos de acción y enfoques de la psicología: un análisis intradisciplinar	7.1 Social 7.2 Laboral 7.3 Educativo 7.4 Psicología clínica 1. Enfoque psicoanalítico 2. Enfoque humanista 3. Enfoques conductual y cognitivo conductual 4. Enfoques sistémico y posmoderno 5. Enfoque neuropsicológico
8	Presentación del proyecto	8.1 Supervisión de avances 8.2 Preparación de la presentación de sus proyectos en documento escrito 8.3 Elección y preparación de la modalidad de presentación del proyecto desarrollado: exhibición a manera de stand, maqueta, cartel, escenificación, video, combinación de modalidades, entre otras. 8.4 Organización de la estrategia de participación en el evento de presentación final de esta Unidad de Aprendizaje.

## 6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la conformación de una carpeta de evidencias en las que demuestren el proceso del trabajo en la Unidad de Aprendizaje, por lo que ésta estará constituida por a) artículos recolectados para la construcción del estado del arte, b) evidencias de avances del proyecto, y c) evidencia de trabajo en clase.

2. Un segundo criterio de evaluación será la entrega de un documento escrito que contenga la versión final del proyecto
3. En tercer lugar, se deberá realizar la exposición del proyecto.

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Carpeta de evidencias del proceso de elaboración del proyecto	40%
1. Artículos recolectados para la construcción del estado del arte (10%)	
2. Evidencia de avances del proyecto (15%)	
3. Evidencia del trabajo en clase (15%)	
2. Elaboración del documento escrito del proyecto	30%
3. Exposición del proyecto	30%

#### 4. Fuentes de información.

##### Básicas

##### **Libros:**

American Psychological Association. (2010). *Manual de Estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno. ISBN 978-607-448-052-8

Muñoz Rubio, J. (2007). *La interdisciplina y las grandes teorías del mundo moderno*. México: UNAM. ISBN 9703240194, 9789703240197

Rivera Heredia, M.E. (2010). *Psicología y comunicación visual. Estrategias para la prevención del suicidio en adolescentes*. México: Editorial Trillas. ISBN 9786071703538.



OCDE. (2012). *Getting it Right. Una agenda estratégica para las reformas en México*. México: OECD Publishing. ISBN 978-92-64-19036-8

**Revistas:**

Follari, R. (2005). La interdisciplina revisitada: *Revista Andamios*, 1(2), 1-17. ISSN1870-0063

**Complementarias**

**Libros**

Álvarez-Gayou, J. (2006). *Como hacer investigación cualitativa*. México: Paidós. ISBN 8495789159, 9788495789150

Campos, A. (2009). *Métodos Mixtos de Investigación: Integración de la Investigación Cuantitativa y la Investigación Cualitativa*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. ISBN 9582009829, 9789582009823

Fuente, C. (2005). *Manual práctico de organización de eventos*. España: Ediciones protocolo. ISBN 8495789159, 9788495789150

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. ISBN 9786071502919

Shagnessy, J. y Zechmeister, E. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología*. México: McGrawHill. ISBN 9789701061084

Vasilachis de Gialdino, I. (coord.). (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. Argentina: Gedisa. ISBN 9786071702050

***Páginas web:***

Gobierno del Estado de Michoacán. (2010). Plan estatal de desarrollo 2008-2012-Michoacán. Recuperado de: [http://www.michoacan.gob.mx/Plan\\_Estatal\\_de\\_Development](http://www.michoacan.gob.mx/Plan_Estatal_de_Development)

PND-Gobierno de la República de México. (2013). Plan nacional de desarrollo 2013-2018-México. Recuperado de: <http://pnd.gob.mx/>

ONU. (2007). Presentación del informe 2006-2007 sobre desarrollo humano y migración. Boletín ONU. Recuperado el 10 de octubre de 2007 de: [http://www.cinu.org.mx/prensa/comunicados/2007/07064PNUD\\_IDH2007.htm](http://www.cinu.org.mx/prensa/comunicados/2007/07064PNUD_IDH2007.htm)

OCDE. (2010). La organización para la cooperación y desarrollo económicos en México. Recuperado de: [http://www.oecd.org/pages/0,3417,es\\_36288966\\_36288128\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/pages/0,3417,es_36288966_36288128_1_1_1_1_1,00.html)

OMS. (2010). Organización Mundial de la salud. Recuperado de: <http://www.who.int/es/>

UNESCO. (2010). Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura. Recuperado de: [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=37033&URL\\_DO=DO\\_TOPIC &URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=37033&URL_DO=DO_TOPIC &URL_SECTION=201.html).

INEGI. (2010). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx>