

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Metodología Cualitativa	224592	5	Epistémico-metodológica

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Obligatoria	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-Práctica
---	-------------	---	------------------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Sociedad y cultura	Diseño de programas de intervención en psicología
Introducción a la epistemología	Trabajo integrativo
Epistemología de la psicología	Seminario de Tesis
Metodología Cuantitativa	
Entrevista psicológica	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Luz María Lepe Lira Ana Ma. Méndez Puga	12/05/2010	
Revisores del programa	Fecha de revisión	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Patricia Serna González, María de Lourdes Vargas Garduño,	03/03/2014	

María del Carmen Valdés del Río.		
----------------------------------	--	--

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología, administración, economía o área de las ciencias sociales con formación en estadística.
Experiencia:	<p>Contar con experiencia impartiendo esta Unidad de Aprendizaje a nivel de licenciatura.</p> <p>Contar con experiencia en la realización de proyectos de investigación cuantitativa y análisis de datos.</p>

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La investigación cualitativa es relevante a la formación del psicólogo, en tanto que integra conocimientos de diversas unidades de aprendizaje y le permite desarrollar habilidades y conocimientos nuevos para la conclusión de su formación como licenciado en psicología, para su vida profesional y académica –si ésta fuera de su interés-, además, le permite reflexionar en torno al rol del investigador en la investigación en ciencias humanas entre otros aspectos.

Este paradigma de la investigación se instala en la psicología ante el cuestionamiento del planteamiento hipotético-deductivo para dar cuenta de algunos fenómenos psicosociales y psicoeducativos, y además del registro de seguimiento de sus actividades de apoyo psicológico de fenómenos ubicados en la psicología de la salud. Esa situación llevó a la ciencia psicológica a encontrarse con las perspectivas derivadas de la tradición antropológica y sociológica que pretendían comprender fenómenos considerados subjetivos, con una base importante en el discurso. De tal suerte, que la psicología se vio enriquecida con el acercamiento a estas nuevas formas de hacer investigación.

La riqueza de la investigación cualitativa hace posible que los futuros profesionales de la psicología desarrollen

competencias que les servirán para comprender el conocimiento que se genera desde estas visiones de la investigación, la ciencia y el conocimiento, y los dispositivos con los que se difunde, así también les permitirá afianzar sus competencias de observación, entrevista, registro y sistematización de datos desde luego, les permite realizar investigación con una visión renovada, encontrando nuevos sentidos a los que se dice y a la forma en que se dice.

La investigación cualitativa o interpretativa pone de manifiesta la necesidad de pensar el rol del investigador, la concepción de ciencia y de conocimiento, y ante todo, abre la posibilidad de pensar los fenómenos psicológicos desde la perspectiva de los actores de los procesos.

Propuesta didáctico-metodológica:

La Unidad de Aprendizaje se desarrollará en dos sesiones semanales de dos horas. Se emplearán diversas estrategias, tales como: proyecto por equipo, seminario, análisis de videos, organizadores gráficos y algunas otras que se consideren pertinentes para lograr el desarrollo de las competencias genérica y disciplinar. Preferentemente se manejarán grupos virtuales de aprendizaje con el apoyo de las redes sociales o mediante la plataforma moodle, como apoyo.

El docente tendrá la función de diseñar situaciones de aprendizaje para propiciar el desarrollo y/o fortalecimiento de las competencias hacia las que tiende esta Unidad de Aprendizaje.

4. Competencias a desarrollar.

Eje curricular

Epistemológico metodológico

Competencia genérica:

Técnico-Metodológica.

Competencia disciplinar:

Identifica los fundamentos de la investigación cualitativa y elabora proyectos de investigación con temas psicológicos con sentido social y ético.

5.- Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	La investigación cualitativa en el campo psicológico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la investigación en ciencias humanas. 2. El papel de la investigación cualitativa en psicología. 3. Desarrollo y características investigación cualitativa. 4. Diferencias entre la investigación cualitativa y la cuantitativa. 5. Ejemplos relevantes en psicología de la salud, psicología educativa, psicología social, psicología laboral y psicología clínica. 6. El proceso de investigación cualitativa.
2	Enfoques y Métodos de la investigación cualitativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fenomenología <ol style="list-style-type: none"> 1. Hermenéutica 2. Análisis del Discurso 3. Etnometodología 4. Etnografía 5. Investigación-acción 6. Teoría fundamentada
3	Técnicas de Investigación Cualitativa.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Observación <ol style="list-style-type: none"> 1. Auto-observación y observación participante 2. Entrevista <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de entrevista 2. Guía para preparar la entrevista 3. Tipos de entrevista 3. Grupos de discusión 4. Métodos biográficos

4	Análisis de Datos Cualitativos	5. Categorización 6. Estructuración 7. Contrastación 8. Teorización 9. Software de apoyo al análisis de datos
5	La elaboración del reporte final de investigación cualitativa	1. Elementos del reporte, sus características y requisitos. 2. Manejo de citas y fuentes de información.
6	Lógicas de publicación, socialización y presentación de resultados.	1. Tesis. 2. Artículo científico. 3. Ponencia. 4. Conferencia. 5. Publicación de un libro. 6. Cartel.
7	Aspectos éticos de la investigación cualitativa y reflexión de la experiencia de Investigación.	7.1. El rol del investigador ante los actores, la teoría y ante sí mismo. 7.2 Presentación de productos de socialización de resultados en diferentes eventos, congreso, foro, otros.

1. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. Un primer criterio de evaluación será la elaboración de una carpeta de evidencias.
2. El segundo criterio de evaluación será la presentación de exposiciones, ya sean individuales o en equipo.
3. En tercercriterio de evaluación consistirá en la realización de un reporte de investigación en equipo que cumpla con las características para artículo para revista, cartel y ponencia, con la ayuda de un programa de cómputo.
4. El cuarto criterio consistirá en la resolución de exámenes.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Carpeta de evidencias	10%
2. Exposiciones	10%
3. Proyecto y reporte	40%
4. Exámenes	40%
Porcentaje final	100%

5. Fuentes de información.

Básica:

Libros

- Alvarez-Gayou, J. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*. México: Paidós. ISBN: 9688535168
- Coffey, A. & Atkinson P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Colombia. Universidad de Antioquia. ISBN:958655631X
- García-Cabrero, B. (2009). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales. un enfoque de enseñanza basado en proyectos*. México: manual moderno. ISBN 978-607-448-011-5
- Knobel, M. & Lankshear, C. (2001). *Maneras de ver: el análisis de datos en investigación cualitativa*. México: IMCED. ISBN:9707030526
- Tarrés, M. L. (coord.). (2001). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. El Colegio de México, Porrúa Flacso. ISBN: 9789707012028
- Vasilachis de Gialdino (coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Argentina: Gedisa. 9788497841733

Complementaria:

1. Libros:

Breuer, F.(2000).Qualitative Methods in the Study of Biographies, Everyday Life Contexts: The Development of a Research Style.FQS <http://www.qualitative-research.net/fqsForum> Qualitative Sozialforschung .

Delgado, J. M. & Gutiérrez, J. (coord.).(1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis. ISBN: 97884777383925

Denzin, N. & Lincoln, Y. (2005).Handbook of Handbook of qualitative research.SAGE. . ISBN:978-0761927570

Gordillo-Moscato, A.A., Medina-Moreno, U.F. y Piedrant-Pérez, M. (2012). *Manual de investigación clínica*. México: manual moderno. ISBN: 978-607-448-275-1

Groeben, N. & Scheele, B. (2000).Dialogue-Hermeneutic Method and the “Research Theories” Hermeneutic Method and the

Program Subjective.FQS <http://www.qualitative-research.net/fqsForum> Qualitative Sozialforschung.

Taylor & Bogdan. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, España: Paidós. ISBN: 8475098169

Zapata, O. (2005). *Metodología de la investigación para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: editorial Pax México. ISBN 9789688609927

2. Otros:

Ejemplos libres y videotutoriales sobre el diseño de software de procesamiento de datos cualitativos, manuales, asimismo de productos de socialización y eventos de socialización de resultados de una investigación.