

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Procesos Cognitivos	224570	2	Cognitivo-conductual

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje consecuentes
Procesos Perceptivos y Motivacionales	Pensamiento y Lenguaje
Laboratorio de Procesos Perceptivos y Motivacionales	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
4	0	4	22	88	16	64	4

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Esther Gabriela Kanán Cedeño Karla Silvia Murillo Ruiz Salvador Ortega Munguía FerranPadrosBlazquez	Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Karla Silvia Murillo Ruiz Adriana Patricia González Zepeda Mónica Fulgencio Juárez Roberto Oropeza Tena Salvador Ortega Munguía	Marzo de 2014	30%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología
Experiencia:	Contar con experiencia impartiendo esta Unidad de Aprendizaje a nivel de licenciatura o Unidades Aprendizaje de psicología general y cognitiva. Con preferencia contar con experiencia en prácticas del laboratorio experimental.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

Un proceso, implican dinamismo, acción, actividad y cambio. Los procesos psicológicos básicos representan la infraestructura, los cimientos y el armazón, sobre la cual se construye el mundo psicológico. Estos permiten entender lo que caracteriza a un individuo a la hora de contemplar su exterior y crear sus ideas; permite comprender la forma de responder ante determinados estímulos, dependiendo de su interpretación, para posteriormente codificar, integrar y utilizar la información, y de esta manera iniciar y dirigir acciones; por último para explicar la interacción del individuo con el ambiente (Palmero, 2004).

Para el estudiante de la licenciatura resulta importante conocer los diversos procesos cognitivos, como la atención, memoria, aprendizaje y la inteligencia, que aunque no es un proceso básico sino superior, es la suma de todos los anteriores, estos procesos conforman el comportamiento humano y permiten estudiarlo, como un ser integral complejo.

Esta Unidad de Aprendizaje es fundamental en el desarrollo del futuro profesionalista ya que contempla de manera básica una diversidad de tópicos de conocimientos, incluyéndose los procesos, mecanismos y recursos psicológicos implicados en el comportamiento humano, lo que proporcionará una visión general de la diversidad de la psicología. El estudio de estos temas permite comprender cómo los procesos cognitivos influyen en el desarrollo humano, considerando sus características específicas, así como las relaciones entre dichos procesos; facilitando que el alumno pueda asociar la función de estos en situaciones de la vida diaria, coadyuvando con ello el desarrollo de una visión crítica y científica del quehacer de la psicología, al relacionar la teoría con la práctica.

Estos conocimientos son cimientos para el estudio de Unidades de Aprendizaje de semestres subsecuentes, ya que se relaciona de manera vertical y horizontal con el programa general de la carrera.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales el profesor expondrá y promoverá la discusión de los temas relacionados con la Unidad de Aprendizaje, además se pretende que los estudiantes profundicen y analicen la importancia, función y aplicación de los procesos cognitivos en la labor del psicólogo.

El profesor se apoyará tanto en sus presentaciones personales, como en artículos, capítulos de libro o documentales, así como buscará producir esquemas, reflexiones y argumentos que permitan entender, diferenciar e integrar dichos procesos. De esta manera los alumnos trabajarán en casa en reportes de lectura y análisis de los materiales trabajados en clase.

Las acciones de búsqueda de información permitirán, por un lado, acceder a la información, y por el otro, revisar la aplicación de dichos procesos en el quehacer del psicólogo. Para lograr esta búsqueda se utilizarán tanto los materiales bibliográficos, así como la biblioteca virtual con la que cuenta la institución. Además, se utilizarán espacios virtuales y redes sociales para compartir información y videos que complementen el trabajo realizado en clase.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular
Histórico-Teórico
Competencia genérica:
Conceptual
Competencia disciplinar:
Conoce e identifica los conceptos básicos, teorías y aplicaciones de los procesos cognitivos, con la finalidad de comprender de manera integral el comportamiento humano, así como, analiza diversos contextos, condiciones y posibilidades de medición de los procesos cognitivos.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Atención	<ul style="list-style-type: none">1.1 Atención Selectiva<ul style="list-style-type: none">1.1.1 Escucha dicótica1.1.2 Modelos<ul style="list-style-type: none">1.1.2.1 De filtro precategorial1.1.2.2 De filtro postcategorial1.1.2.3 De filtro móvil1.1.2.4 De análisis por síntesis1.2 Atención Dividida<ul style="list-style-type: none">1.2.1 Modelos<ul style="list-style-type: none">1.2.1.1 De recursos generales o inespecíficos1.2.1.2 De recursos múltiples y específico1.2.2 La atención como habilidad adquirida.1.2.3 Automaticidad y control1.3 Atención Sostenida<ul style="list-style-type: none">1.3.1 Teorías cognitivas<ul style="list-style-type: none">1.3.1.1 De la expectativa1.3.1.2 De la detección de señales1.3.2 Teorías fisiológicas<ul style="list-style-type: none">1.3.2.1 Del aurosal1.3.2.2 De la habituación1.4 Aplicaciones y alteraciones atencionales.

2	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">2.1 Perspectiva conductista<ul style="list-style-type: none">2.1.1 Supuestos básicos2.1.2 Principios del condicionamiento clásico2.1.3 Principios del condicionamiento operante2.1.4 Aplicaciones del condicionamiento clásico y operante 2.2 Perspectiva sociocognitiva<ul style="list-style-type: none">2.2.1 Principios generales2.2.2 Factores ambientales del aprendizaje social2.2.3 Factores cognitivos del aprendizaje social2.2.4 Modelado, autoeficacia y autorregulación 2.3 Perspectiva cognitiva<ul style="list-style-type: none">2.3.1 La teoría evolutiva de Jean Piaget2.3.2 La teoría evolutiva de Lev Vygotsky2.3.3 Aprendizaje verbal2.3.4 Cognitivismo contemporáneo 2.4 Aplicaciones del aprendizaje
----------	--------------------	---

3	Memoria	<ul style="list-style-type: none">3.1 Tipos de memorias<ul style="list-style-type: none">3.1.1 MS, MCP, MLP: Multialmacén3.1.2 MLP: Episódica, semántica y procesal3.1.3 Superficial, fonética y profunda: Niveles de procesamiento3.1.4 Memoria de trabajo u operativa3.2 Etapas de la memoria: adquisición (codificación) retención (almacenamiento) y recuperación.3.4 Olvido (curva: Ebbinghaus y teorías), amnesia y demencia.3.5 Interferencia3.6 Organización: Mnemotecnias.3.7 Aplicaciones de la memoria
----------	----------------	---

4	Inteligencia	<ul style="list-style-type: none">4.1 Antecedentes históricos4.2 Teorías de la inteligencia<ul style="list-style-type: none">4.2.1 Dos teorías clásicas: La g de Spearman, Teoría de las capacidades mentales primarias de Thurstone4.2.2 Modelos jerárquicos: Inteligencia fluida y cristalizada de Catell, Modelo de Vernon, Modelo de Carroll4.2.3 Teorías del desarrollo: Teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo4.2.4 El procesamiento de la información y las teorías biológicas: Teoría de Jensen, Teoría Triárquica de Sternberg, Teoría de Gardner, Procesamiento simultáneo y secuencial: la teoría PASS.4.3 Determinantes de la inteligencia<ul style="list-style-type: none">4.3.1 Bases físicas de la inteligencia: herencia, etc.4.3.2 Condiciones ambientales: Nivel socioeconómico, educación, etc.
----------	---------------------	--

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la aplicación de tres exámenes parciales.
2. Un segundo criterio de evaluación será una carpeta de evidencias, la cual contendrá los reportes de lectura, síntesis del tema, cuadros sinópticos, lectura de artículos científicos, conclusiones de cada tema.
3. En tercer lugar, se evaluarán las técnicas realizadas en clase, tales como exposiciones grupales, juegos de roles, etc.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Exámenes	50%
2. Carpetas de evidencia	30%
3. Trabajo en el aula	20%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros

- Anderson, J. (2001). *Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral*. México: Mc Graw Hill
- Castillo, M. (2009). *La atención*. España, Madrid: Pirámide. ISBN 9788436823110
- Hogan, T. (2004). *Pruebas Psicológicas: una introducción práctica*. México: Manual Moderno. ISBN: 9707290870
- Hardy, T. (2000). *Aprendizaje y cognición*. España, Madrid: Prentice Hall. ISBN: 9788483220160
- Kosslyn, S. y Smith, E. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases*. España, Madrid: Pearson Prentice Hall. ISBN:

9788483223963

Sternberg, R y Detterman, D. (2004). *¿Qué es la inteligencia?*. España, Madrid: Pirámide. ISBN: 9788436818314

Complementaria:

a) Libros:

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall. ISBN: 9701701860

Bower, G. y Hilgard, E. (1986). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas

Ellis, J. (2005). *Aprendizaje humano*, (4ta. edición). España, Madrid: Pearson. ISBN: 9788420545233

Ellis, H. y Reed, H. (2007). *Fundamentos de psicología cognitiva*. México: Manual Moderno. ISBN: 9707292490

Guilford, J. (1977). *La naturaleza de la inteligencia humana*. Buenos Aires: Paidós.

Téllez, A. (2002). *Atención, Aprendizaje y Memoria: Aspectos psicobiológicos*. México: Trillas. ISBN: 9788466549851