

## 1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Laboratorio de procesos perceptivos y motivacionales	224563	1	Cognitivo - conductual

Carácter	Obligatoria	Tipo	Práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
	Procesos Cognitivos
	Laboratorio de Procesos Cognitivos
	Pensamiento y Lenguaje

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
0	2	2	22	44	16	32	3.6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Mónica Fulgencio Juárez, Karla Silvia Murillo Ruíz Adriana Patricia González Zepeda.	Marzo de 2010		Mayo de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Salvador Ortega Munguía, Roberto Oropeza Tena, Adriana Patricia González Zepeda, Karla Silvia Murillo Ruíz Mónica Fulgencio Juárez.	Marzo de 2014	30%	

## 2. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en psicología
<b>Experiencia:</b>	Contar con experiencia impartiendo Unidades de Aprendizaje afines en el nivel de licenciatura nivel de licenciatura o Unidades de Aprendizaje de psicología general y cognitiva. Contar con experiencia preferentemente en prácticas de laboratorio experimental y/o psicología cognitiva

## 3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### **Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:**

La psicología experimental es una área de la psicología que tiene como objetivo evaluar los diferentes procesos que integran el comportamiento para poder describirlo y comprenderlo, de esta manera, el laboratorio de Psicología es el espacio ideal para llevar estas actividades, las cuales tienen como objetivo complementario relacionar los conocimientos teóricos adquiridos por los alumnos en la Unidad de Aprendizaje de procesos perceptivos y motivacionales, mediante el desarrollo de prácticas experimentales que lleven al estudiante a utilizar estrategias metodológicas, que promuevan un pensamiento crítico, aplicando los principios psicológicos para resolver problemas, así como utilizando las herramientas tecnológicas con las que cuenta la Institución.

Así mismo, los estudiantes aprenden a reportar los resultados de la investigación utilizando los formatos establecidos por los organismos rectores de la psicología, para adquirir la capacidad de comunicarse en forma efectiva de manera oral y escrita, y dentro de un marco de actuación ética.

Cabe señalar que las actividades realizadas en el laboratorio de procesos perceptivos y motivacionales incluyen tanto problemas de investigación básica como aplicada; que promueven el trabajo colaborativo entre los estudiantes, además de una actitud crítica y de respeto hacia el trabajo de sus compañeros mediante la

coevaluación de su desempeño.

Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona directamente con las Unidades de Aprendizaje de procesos cognitivos, pensamiento y lenguaje, así como con las diferentes Unidades de Aprendizaje de neuropsicología pues al tener un carácter práctico proporciona elementos para poner a prueba las teorías de los procesos perceptivos, afectivos y motivacionales que conforman el comportamiento humano.

**Propuesta didáctico-metodológica:**

Esta Unidad de Aprendizaje se trabajará en una sesión de dos horas de duración a la semana, en la cual el profesor, en un primer momento dará una breve introducción sobre el tema rescatando los aspectos más importantes del proceso perceptivo y/o motivacional de la práctica, con la participación de los alumnos rescatando los conceptos teóricos revisados en clase, en un segundo momento el profesor presentará la práctica experimental a los estudiantes y la aplicará (a través del modelado) con algún (os) voluntario (s) en el laboratorio, con el objetivo de que los estudiantes conozcan los elementos que la conforman y el procedimiento de aplicación, así como los aspectos que integran el reporte de investigación que se entregará. Posteriormente, los estudiantes aplicarán la práctica en horas extraescolares, elaborando como producto final un reporte de la práctica utilizando el formato de la APA. Posteriormente se analizarán los resultados obtenidos y se realizarán las conclusiones del tema.

Además, se proyectarán documentales o películas relacionadas directamente con el tema para complementar lo aprendido, así mismo, se trabajará con diferentes artículos científicos que hagan referencia al proceso perceptivo tratado en cada práctica, con el objetivo de que los alumnos puedan comprender la importancia del estudio de los procesos psicológicos desde un punto de vista aplicado.

**4. Competencias a desarrollar**

**Eje curricular**

Epistemológico-Metodológico

**Competencia genérica:**

Técnico -Metodológica

**Competencia disciplinar:**

Realiza demostraciones experimentales de los procesos perceptivos, afectivos y motivaciones y elabora reportes de investigación experimental con base en el formato de la APA.

## 5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Psicología experimental	1.1 Antecedentes históricos 1.2 Definición de experimento 1.3 Características de experimentos 1.4 Tipos de experimentos
2	Reporte del experimento según el formato de la APA.	2.1 Elementos del reporte de investigación Resumen, introducción, método, resultados, discusión, referencias y citación.
3	Sensación	3.1 Demostraciones 3.2 Adaptación 3.3 Habitación 3.4 Umbral absoluto y diferencial 3.5 Informe parcial de Sperling
4	Percepción	4.1 Fondo-Figura 4.2 Saciación verbal 4.3 Somatopercepción
5	Motivación	5.1 Motivos de logro y fracaso 5.2 Incentivo vs. motivo de competencia
6	Emoción	6.1 Reconocimiento facial-Ekman 6.2 Música y emoción

## 6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la entrega de los reportes de investigación en equipos que realizarán los estudiantes en cada una de las prácticas con base en el formato de la APA
2. Un segundo criterio de evaluación será la carpeta de evidencias, la cual estará conformada por los reportes de documentales, los resúmenes y esquemas de los temas revisados en el laboratorio
3. En tercer lugar, al final del semestre se deberá realizar el diseño de un experimento donde evalúen uno de los procesos perceptivos, afectivos o motivacionales con base en el formato de la APA.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

<b>CRITERIOS A EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1. Reportes de investigación	40%
2. Carpeta de evidencias	20%
3. Diseño de un experimento	40%
<b>Porcentaje final</b>	<b>100%</b>

## 7 Fuentes de información.

### **Básica:**

Libros

Goldstein B., E. (2010) Sensación y percepción. México:CengageLearning. ISBN: 9706864865

Santiago, J., Torney, F., Gómez, E. & Elosúa, M. R. (2006) Procesos Psicológicos Básicos. España: McGraw-Hill. ISBN: 8448146336.

Mestre, J. M. & Palmero, F. (2004). Procesos psicológicos básicos: Una guía académica. España: McGraw-Hill. ISBN: 9788448141844

Palmero, F. & Martínez, F. (2008). Motivación y emoción. España: McGraw-Hill. ISBN: 9788448161019

**Complementaria:**

Garrido, I. (2000). Psicología de la emoción. Madrid: Síntesis. ISBN: 8477388059

Reeve, J. M. (2003). Motivación y emoción. México: McGraw-Hill. ISBN: 978970103788

Schiffman, H. R. (2001). Sensación y percepción: un enfoque integrador. México: Manual Moderno. ISBN: 9707291281, 9789707291287.