

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | Clave | Semestre | Academia a la que pertenece |
|------------------------------------|--------|----------|-----------------------------|
| Laboratorio de Procesos Cognitivos | 224572 | 2 | Cognitivo-conductual |

| Carácter | Obligatoria | Tipo | Práctica |
|----------|-------------|------|----------|
| | | | |

| Unidades de Aprendizaje antecedentes | Unidades de Aprendizajes consecuentes |
|--|---------------------------------------|
| Procesos perceptivos y motivacionales | Pensamiento y lenguaje |
| Laboratorio de procesos perceptivos y motivacionales | Fundamentos del enfoque conductual |

| Horas teóricas | Horas prácticas | Total de horas por semana | Semanas por semestre | Total de horas por semestre | Semanas efectivas de clase | Total de horas efectivas de clase | Valor en créditos |
|----------------|-----------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 0 | 2 | 2 | 22 | 44 | 16 | 32 | 3.6 |

| Autores del programa | Fecha de elaboración | | Fecha de aprobación en Consejo Técnico |
|--|----------------------|----------------------|--|
| Mónica Fulgencio Juárez Karla Silvia Murillo Ruiz Adriana Patricia González Zepeda | Marzo de 2010 | | Abril de 2010 |
| Revisores del programa | Fecha de revisión | Porcentaje de cambio | Fecha de aprobación en Consejo Técnico |
| Karla Silvia Murillo Ruiz Mónica Fulgencio Juárez Adriana Patricia González Zepeda Roberto Oropeza Tena Salvador Ortega Munguía. | Marzo de 2014 | 30% | |

2. Perfil académico del docente

| | |
|-------------------------|---|
| Grado académico: | Licenciatura en psicología |
| Experiencia: | Contar con experiencia impartiendo Unidades de Aprendizaje afines en el nivel de licenciatura o Unidades de Aprendizaje de psicología general y cognitiva. De preferencia, contar con experiencia en prácticas de laboratorio experimental. |

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La psicología, al igual que las demás ciencias ha evolucionado a lo largo del tiempo y parte de diversas teorías y modelos teóricos incluso contradictorios entre sí, con la finalidad de explicar el comportamiento de las personas. Anteriormente se hablaba de que únicamente lo que podía ser cuantificado por medio de las técnicas experimentales clásicas era lo que debía ser considerado como ciencia; sin embargo dentro de la gran riqueza que nos brinda la Psicología, encontramos también a quienes conciben el comportamiento humano guiado por fines y privilegian la observación de las situaciones en contextos no artificiales (Legrenzi, 1986 citado por Arce, 2004).

Las actividades llevadas a cabo en el laboratorio tienen como objetivo complementar los conocimientos básicos adquiridos por los alumnos en la teoría, mediante la réplica de investigaciones sencillas que lleven al estudiante a utilizar estrategias metodológicas, que promuevan un pensamiento crítico, aplicando los principios psicológicos para resolver problemas, así como utilizando las herramientas tecnológicas con las que cuenta la Institución. Así mismo, los estudiantes aprenden a reportar los resultados de la investigación utilizando los formatos establecidos por los organismos rectores de la psicología, para adquirir la capacidad de comunicarse en forma efectiva de manera oral y escrita, y dentro de un marco de actuación ética.

Cabe señalar que las actividades realizadas en el laboratorio de procesos cognitivos incluyen tanto problemas de investigación básica como aplicada; que promueven el trabajo colaborativo entre los estudiantes, además de una actitud crítica y de respeto hacia el trabajo de sus compañeros mediante la coevaluación de su desempeño. Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona directamente con la Unidad de Aprendizaje Procesos Cognitivos, ya que en esta Unidad de Aprendizaje se revisa la teoría, mientras que en el laboratorio, se ponen en práctica dichos

conocimientos. Además se relaciona con la Unidad de Aprendizaje subsecuente Fundamentos del enfoque conductual.

Propuesta didáctico-metodológica:

Se trabajará en una sesión con duración de dos horas a la semana, en las cuales el profesor pondrá en práctica la teoría a partir de la réplica de experimentos sencillos, utilizando materiales adecuados con los que cuenta el laboratorio experimental de la Facultad de Psicología o considerando que los estudiantes puedan conseguirlo fácilmente.

Antes de aplicar cualquier experimento, el estudiante deberá contar con el conocimiento teórico básico, para de esta manera entender la lógica de la práctica. Para ello, el profesor se apoyará de lecturas previas relacionadas con el experimento, estos podrán ser artículos científicos, resúmenes de autores, etc.

En la primera hora de la sesión, el docente dará una breve introducción teórica, sobre el sustento del diseño experimental, para posteriormente aplicarel experimento correspondiente, esto con la intención de que el profesor modele la práctica, y así los alumnos repliquen el experimento en horas extraescolares. Como producto final de cada práctica, el alumno entregará los resultados de su aplicación bajo un reporte formal (APA), para posteriormente discutirlos en clase.

El profesor dará un seguimiento cercano y continuo de los avances de los alumnos, así como de la revisión adecuada y asesorías constantes de sus trabajos. Para establecer una comunicación activa entre profesor-estudiante, se abrirá una cuenta en las redes sociales, que servirá como medio para intercambiar ideas y resolver dudas.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Epistemológico-Metodológico

Competencia genérica:

Técnico-Metodológica

Competencia disciplinar:

Realiza demostraciones experimentales de los procesos cognitivos y elabora reportes de investigación experimental con base en el formato de APA.

5. Temas y subtemas

| Temas | | Subtemas |
|-------|--|--|
| 1 | Psicología cognitiva | 1.1 Antecedentes históricos: teoría de la información, cibernética y de la computación. |
| 2 | Cómo elaborar un reporte de investigación según los criterios de APA | 2.1 Importancia de unificar criterios en la elaboración de manuscritos. 2.2 Elementos del reporte de investigación 2.3 El cartel científico como otro medio de comunicación en la investigación. |
| 3 | Atención | Demostraciones experimentales: 3.1 Efecto Stroop 3.2 Integración de rasgos. Treisman 3.3 Técnica de la tarea secundaria. Posner. |
| 4 | Aprendizaje | Demostraciones experimentales: 4.1 Reflejo palpebral 4.2 Condicionamiento de conducta de sobresalto |

| | | |
|---|--------------|--|
| 5 | Memoria | <p>Demostraciones experimentales:</p> <p>5.1 Efecto de la cantidad de estímulos en el recuerdo a corto plazo</p> <p>5.2 Interferencia en la memoria</p> <p>5.3 Efecto de posición serial</p> <p>5.4 Organización inducida por el material.</p> |
| 6 | Inteligencia | <p>Demostraciones experimentales:</p> <p>6.1 Diferencia entre hombres y mujeres en la estrategia de solución de problemas.</p> <p>6.2 Representación mental</p> <p>6.3 Razonamiento</p> |

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la entrega de un reporte de investigación, de acuerdo con los criterios de APA, por cada experimento que se aplique en el laboratorio. En grupos pequeños, los alumnos replicarán la práctica de tarea y entregarán un reporte de su trabajo en la siguiente clase. El profesor evaluará el trabajo considerando que contenga los apartados de acuerdo al formato establecido.
2. Un segundo criterio de evaluación será una carpeta de evidencias, la cual integrará los reportes de lectura, síntesis del tema, cuadros sinópticos, lectura de artículos científicos, conclusiones de cada tema, etc.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

| CRITERIOS A EVALUAR | PORCENTAJE |
|---|-------------|
| 1. Reportes de investigación de prácticas | 60% |
| 2. Carpeta de evidencias | 40% |
| Porcentaje final | 100% |

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros

- Anderson, J. (2001). *Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral*. México: Mc Graw Hill
- Castillo, M. (2009). *La atención*. España, Madrid: Pirámide. ISBN 9788436823110
- Hogan, T. (2004). *Pruebas Psicológicas: una introducción práctica*. México: Manual Moderno. ISBN: 9707290870
- Hardy, T. (2000). *Aprendizaje y cognición*. España, Madrid:Prentice Hall. ISBN: 9788483220160
- Kosslyn, S. y Smith, E. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases*. España, Madrid:Pearson Prentice Hall. ISBN: 9788483223963
- Sternberg, R y Detterman, D. (2004). *¿Qué es la inteligencia?*.España, Madrid: Pirámide. ISBN: 9788436818314

Complementaria:

a) Libros:

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall. ISBN: 9701701860

Bower, G. y Hilgard, E. (1986). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas

Ellis, J. (2005). *Aprendizaje humano*, (4ta. edición). España, Madrid: Pearson. ISBN: 9788420545233

Ellis, H. y Reed, H. (2007). *Fundamentos de psicología cognitiva*. México: Manual Moderno. ISBN: 9707292490

Guilford, J. (1977). *La naturaleza de la inteligencia humana*. Buenos Aires: Paidós.

Téllez, A. (2002). *Atención, Aprendizaje y Memoria: Aspectos psicobiológicos*. México: Trillas.

ISBN: 9788466549851