

## 1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Entrevista conductual y registros de observación directa	224643	9	Cognitivo-Conductual

Carácter	Tipo
Optativa	Teórico-Práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos del enfoque conductual	
Análisis Conductual Aplicado	
Medicina Conductual	
Técnicas Cognitivo Conductuales	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
María Rosales García		Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Adriana Patricia González Zepeda Mónica Fulgencio Juárez Roberto Oropeza Tena Salvador Ortega Munguía		Marzo de 2014	10%	

Karla Silvia Murillo Ruíz			
---------------------------	--	--	--

## 2. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en psicología.
<b>Experiencia mínima requerida:</b>	<p>Contar con experiencia impartiendo Unidades de aprendizaje afines en el nivel de licenciatura.</p> <p>Contar con experiencia en la realización de proyectos de investigación de corte experimental, empleando como método de recolección de datos, técnicas de observación directa.</p>

## 3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La Evaluación Conductual, a diferencia de la evaluación tradicional que asume el comportamiento como algo permanente, considera que el comportamiento está en función de las condiciones ambientales que existen en un momento determinado (estímulo antecedente y consecuente). Así, sus objetivos están inexorablemente unidos a los objetivos del tratamiento clínico, es decir, para desarrollar un programa de intervención, es necesario que primero se identifiquen las conductas problemáticas, los factores que las mantienen, y en qué orden deben abordarse.

Los diversos métodos de evaluación conductual pueden clasificarse en indirectos y directos, así, la entrevista conductual y la observación directa representan a cada uno de éstos respectivamente. La entrevista conductual es parte tanto de la evaluación conductual como del proceso terapéutico, ya que permite establecer la relación con el cliente, tomar las primeras decisiones clínicas importantes y con la información obtenida se establecen los objetivos y prioridades del tratamiento. Ahora bien, la competencia en el trabajo de observación sistemática no se refiere al uso exclusivo y rutinario de registros conductuales, ya que implica todo un proceso de toma de decisiones estratégicas asociadas con el estudio de patrones de comportamiento "in situ" es decir,

en escenarios naturales, y que permite un trabajo analítico tanto a nivel cualitativo como cuantitativo.

Dado que estas habilidades metodológicas básicas son de gran utilidad tanto en el ámbito clínico como en el de investigación, el objetivo de ésta Unidad de Aprendizaje es que el alumno adquiera habilidades y competencias de evaluación conductual, pudiendo diferenciarlos de la evaluación “tradicional”, y generando sus propias herramientas de evaluación de acuerdo a las necesidades de cada persona.

**Propuesta didáctico-metodológica:**

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, siendo posible tres diferentes tipos de éstas. Un tipo de ellas serán tipo seminario y se realizarán en salón de clases; en éstas, en función de la lectura programada en la sesión previa, se estudiarán las peculiaridades de la entrevista conductual y las diversas clases de registros de observación. Un segundo tipo de sesiones serán simulaciones de entrevistas iniciales, para que los alumnos no sólo ejerciten las habilidades requeridas para realizar entrevistas conductuales, sino que también reciban retroalimentación sobre su desempeño en tales simulaciones. Dada esta situación, este tipo de sesiones se realizarán en cámara de Gessell. Un tercer tipo de sesiones se realizarán en el salón de clases, y se caracterizan por el entrenamiento de no sólo en el registro de comportamientos en escenarios naturales y análogos, sino también en el diseño de hojas de registro basadas en los diferentes métodos de observación directa.

Complementariamente, los alumnos realizarán una investigación cuyos métodos de recolección de información serán precisamente mediante una entrevista conductual y/o un método de observación directa. El reporte que realicen de esta investigación será elaborado bajo los criterios de la APA.

#### **4. Competencias a desarrollar**

**Eje curricular**

Epistemológico-Metodológico

**Competencia genérica:**

Técnico-Metodológica

**Competencia disciplinar:**

Utiliza la entrevista conductual y los diferentes métodos de observación directa apropiadamente, para medir algún fenómeno conductual como parte de una investigación del área de la psicología.

## 5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Fundamentos de la Evaluación Conductual	1.1. Naturaleza de la evaluación conductual (en el pasado y en la actualidad) 1.2. Objetivos de la evaluación 1.3. Niveles de evaluación (síntoma, síndrome, sistema) 1.4. Métodos de evaluación (directos e indirectos) 1.5. Interpretación de la evaluación con punto de referencia en el cliente, en un criterio o en la norma)
2	Entrevista conductual	2.1. Conceptos de la entrevista conductual 2.1.1. Metas 2.1.2. Identificación del problema y selección de objetivos 2.1.3. Consideraciones éticas 2.1.4. Variables de la relación cliente-entrevistador 2.2. Métodos y procedimientos 2.2.1. Inicio de la entrevista 2.2.2. Preparación del cliente para la evaluación 2.2.3. Especificación del problema 2.2.4. Redefinición de los problemas 2.2.5. Cierre de la entrevista

3	Introducción a la metodología observacional	3.1. Observación sistemática 3.2. El papel de la observación sistemática en el trabajo científico y profesional 3.3. Diseño de hojas de registro
4	Metodología observacional	4.1. Características 4.2. Delimitación del comportamiento 4.2.1. Taxonomía del comportamiento 4.2.2. Definiciones operacionales 4.2.3. Reglas prácticas 4.2.4. Códigos conductuales 4.3. Delimitación del medio ambiente

## 6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. Uno de los criterios de evaluación será la conjugación de tareas que se dejen de una sesión a otra, y de ejercicios realizados en clase, que en cualquiera de los dos casos, podrán consistir en diferentes actividades, tales como: reportes de lectura, llenado de algún cuestionario, elaboración de cuadros comparativos o mapa conceptual, diseño de hojas de registro o registros de observación, algunas de las cuales serán en equipo, en tanto que otras serán individuales.
2. Un segundo criterio de evaluación será la resolución de dos exámenes para explorar la comprensión de los estudiantes de los términos y conceptos clave del curso, los cuales serán individuales.
3. Otro criterio será la elaboración del reporte de una investigación realizada en equipo, tanto en versión escrita como en cartel.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

<b>CRITERIOS A EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1. Resolución de ejercicios	30%
2. Exámenes	30%
3. Trabajo de investigación	40%
<b>Porcentaje final</b>	100%

## **7. Fuentes de información.**

### **Básica:**

Aragón, L. E. y Silva, A. (2002). Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica. Pax México. ISBN: 968-860-635-9

Fernández-Ballesteros R. (2004). Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos. Madrid:Pirámide. ISBN: 978-84-368-1889-5.

Villarreal, C. M. (2008). Entrevista Conductual. Revisión teórica. México: Trillas. ISBN: 978-968-24-7665-5.

### **Complementaria:**

#### a) Libros:

Anguera, M.T. (1991). Metodología observacional en la investigación psicológica. Vol. I Fundamentación. PPU

Bellack, A. y Hersen, M. (1993). Manual práctico de evaluación de conducta. España: Biblioteca de Psicología Desclee de Brouwer. ISBN: 84-330-0996-6.

Cepeda, M. L., López, R. L., Plancarte P., Moreno, D. y Alvarado, I.R. (2005). El proceso de investigación. Medición y Observación. El proceso de investigación. Medición y Observación.

Espinosa, M.C. (1997). Metodología Observacional. Facultad de Psicología, UNAM

b) Artículos:

Número Monográfico de la Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, Volumen 17 (1991) ISSN- 0185-4534